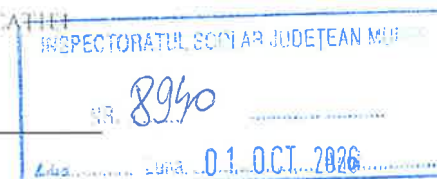


CENTRUL JUDEȚEAN
DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ
EDUCAȚIONALĂ MUREȘ
www.cjrae.ms.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII



ANUNȚ

Unitatea de învățământ **Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Mureș**, organizează concurs, în perioada **01.10.2026-26.10.2026** pentru ocuparea pe perioadă determinată a posturilor/catedrelor care s-au vacantat după începerea anului școlar 2026-2027, conform O.M.E.C nr. 6170/22.08.2024,

Cod post	Unitatea de învățământ cu statut juridic	Nivelul de învățământ	Disciplina	Nr. ore	Limba de predare	Detalii	Statut vacant/rezervat	Perioada	Pot. Complet da/nu	Probă practică/inspecție	Aviz e și atest ate	Telefon contact unitatea de învățământ
1	CJRAE Mureș Școala Gimnazială George Coșbuc Tg. Mureș	Cabinete de asistență psihopedagogică	Profesor consilier școlar	20 ore	Română-Maghiară		Rezervat	02.11.2026 - 31.08.2027	DA	DA		0265211246
2	CJRAE Mureș- Liceul Tehnologic Iernut- Școala Gimnazială Ogra	Cabinete de asistență psihopedagogică	Profesor consilier școlar	20 ore	Română		Rezervat	02.11.2026 - 31.08.2027	DA	DA		0265211246
3	CJRAE Mureș – Școala Gimnazială Liviu Rebreanu Tg. Mureș	Profesor logoped	Profesor logoped	20 ore	Română		Rezervat	02.11.2026 - 31.08.2027	DA	DA		0265211246



4.	CJRAE Mureș – Școala Gimnazială Europa - Colegiul Național de Artă- Școala Gimnazială Al. Ioan Cuza – Grădinița Ștefania Tg. Mureș	Profesor logoped	Profesor logoped	20 ore	Maghiară		Rezervat	02.11.2026 - 31.08.2027	DA	DA		0265211246
5.	CJRAE Mureș- Școala Gimnazială nr.7 Tg. Mureș	Profesor întinerant și de sprijin	Profesor întinerant și de sprijin	20 ore	Română		Rezervat	02.11.2026 - 20.04.2027	DA	DA		0265211246
6.	CJRAE Mureș- Școala Gimnazială Iernut	Profesor întinerant și de sprijin	Profesor întinerant și de sprijin	20 ore	Maghiară		Rezervat	02.11.2026 - 23.02.2027	DA	DA		0265211246

Inspekția la clasă are loc în data de **22.10.2026** la CJRAE Mureș.

Proba scrisă **23.10.2026** la CJRAE Mureș.

Condiții de înscriere conform art. 7, alin 2-4 din Metodologia O.M.E.C nr. 6170/22.08.2024.

Au dreptul să participe absolvenți cu studii superioare.

Înscrierea se face în perioada **02.10.2026-16.10.2026** la secretariatul C.J.R.A.E. Mureș între orele **9,00-13,00**

Dosarul de înscriere se va întocmi pe baza Cererii tip de înscriere la concurs – anexa nr. 1 din O.M.E.C nr. 6170/22.08.2024

DIRECTOR C.J.R.A.E. Mureș,
Prof. cons. șc. Adriana CERGHEDI





CALENDARUL

de desfășurare a Concursului de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor vacante/ rezervate în anul
școlar 2026-2027

Data	Etapa	Obs.(loc, oră)
01.10.2026	Publicarea anunțului și a calendarului concursului	I.S.J. Mureș CJRAE Mureș
02.10.2026-16.10.2026	Înscrierea candidaților	Secretariatul C.J.R.A.E. Mureș orele 9,00-13,00
20.10.2026	Verificarea și validarea dosarelor	Secretariatul C.J.R.A.E. Mureș orele 13,00
20.10.2026	Afișarea rezultatelor după verificarea dosarelor	Secretariatul C.J.R.A.E. Mureș orele 14,00
20.10.2026	Înregistrarea contestațiilor	Secretariatul C.J.R.A.E. Mureș orele 14,00-15,00
21.10.2026	Soluționarea contestațiilor și afișarea rezultatelor a dosarelor candidaților	C.J.R.A.E. Mureș ora 11,00
21.10.2026	Publicarea listei candidaților înscrși și a Graficului inspecției la clasa	Secretariatul C.J.R.A.E. Mureș ora 14,00
22.10.2026	Susținerea inspecției speciale la clasă	CJRAE Mureș
23.10.2026	Susținerea probei scrise	C.J.R.A.E. Mures ora 9,00
23.10.2026	Afișarea rezultatelor	C.J.R.A.E. Mures ora 14,00
26.10.2026	Înregistrarea contestațiilor	Secretariatul C.J.R.A.E. Mureș orele 10,00-11,00
26.10.2026	Soluționarea contestațiilor și afișarea rezultatelor finale	C.J.R.A.E. Mureș ora 13,00
26.10.2026	Ședința publică de repartizare	C.J.R.A.E. Mureș orele 14,00

DIRECTOR C.J.R.A.E. Mureș,
Prof. cons. sc. Adriana CERGHEDI



**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A
POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR**

**PROGRAMA
PENTRU
CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ**

**- București -
2020**

A. NOTĂ DE PREZENTARE

Programa pentru *Consiliere psihopedagogică* se adresează candidaților care intenționează să participe la concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate de profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică/profesor consilier școlar din învățământul preuniversitar. Conținutul și structura programei sunt elaborate în așa fel încât să răspundă schimbărilor impuse de abordarea curriculară sistemică în realizarea procesului educațional.

Consilierea psihopedagogică este o activitate desfășurată în cadrul cabinetului școlar/interșcolar de asistență psihopedagogică de către profesorul consilier școlar și are ca scop abilitarea copilului/elevului/tânărului în vederea asigurării unei funcționări optime, prin realizarea acelor schimbări necesare, evolutive în funcție de context.

Consilierea mediază relația dintre resursele, cerințele, aspirațiile, valorile și interesele unui individ și oferta specifică domeniului educației, formării și integrării socio-profesionale ale persoanei care beneficiază de această activitate.

Asistența psihopedagogică acordată în Cabinetele școlare/interșcolare și în Centrele județene/ Centrul Municipiului București de asistență psihopedagogică presupune desfășurarea următoarelor **tipuri de activități**:

- **Consilierea și orientarea carierei elevilor** (furnizarea de informații despre ofertele de educație și formare, oportunitățile pieței muncii, dezvoltarea carierei, formarea și dezvoltarea abilităților decizionale cu privire la carieră etc.).
- **Asistența psihopedagogică a elevilor** (integrarea școlară a elevilor, optimizarea relației elev-elev, elev-profesor, elev-părinte, dezvoltarea abilităților de relaționare, incluziunea copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale, prevenirea comportamentelor de risc etc.).
- **Consilierea părinților** (dezvoltarea abilităților parentale, optimizarea relației părinte-elev, părinte-profesor, informarea și formarea părinților privind diferite teme de interes).
- **Consultanță oferită cadrelor didactice** în vederea dezvoltării competențelor psihopedagogice ale acestora.

B. COMPETENȚE GENERALE:

- utilizarea de către profesorul consilier școlar în activitatea de consiliere psihopedagogică a teoriilor, metodelor și instrumentelor validate de rezultate ale cercetărilor științifice;
- proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activității de consiliere psihopedagogică;
- capacitatea de a construi demersuri psihopedagogice interactive prin adecvarea strategiilor la conținuturi;
- capacitatea de a adapta procesul și activităților de consiliere la particularitățile de vârstă ale colectivului de elevi/grupe de elevi;
- capacitatea de a construi un climat educativ suportiv din punct de vedere socio-afectiv, stimulat și eficient;
- capacitatea de a valorifica optim rezultatele intervenției specialiștilor din echipa interdisciplinară (logoped, profesor de sprijin etc.).

C. COMPETENȚE SPECIFICE:

- definirea și utilizarea adecvată a conceptelor de bază ale consilierii psihopedagogice;
- aplicarea cunoștințelor de psihologie a dezvoltării și de psihologie școlară;
- proiectarea activității de consiliere psihopedagogică;
- utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de cunoaștere, autocunoaștere și consiliere psihopedagogică;

- elaborarea de programe de consiliere și orientare a carierei elevilor, de dezvoltare a abilităților de viață și de prevenire a comportamentelor de risc;
- evaluarea progreselor realizate de elevi în urma consilierii psihopedagogice;
- aplicarea legislației în vigoare, a deontologiei și eticii profesionale;
- realizarea de parteneriate cu familia și alte instituții din comunitate implicate în educație;
- asigurarea respectării dreptului persoanei consiliate de a lua decizii în ceea ce o privește;
- asigurarea tratamentului imparțial pentru toate persoanele consiliate, evitarea discriminărilor în aprecierea diferențelor dintre oameni;
- asigurarea confidențialității;
- demonstrarea interesului pentru propria dezvoltare profesională și centrarea pe creșterea calității serviciilor de consiliere oferite.

D. TEMATICA DE SPECIALITATE

I. Elemente de psihologia dezvoltării/vârstelor

1. Conceptul de dezvoltare
2. Factorii dezvoltării ontogenetice: ereditate, mediu, educație
3. Stadii și cicluri ale dezvoltării
4. Dezvoltarea umană optimă. Rolul consilierii psihopedagogice în potențarea dezvoltării optime a personalității umane

II. Conduita psihosocială

1. Cunoașterea de sine, imaginea de sine și percepția socială a imaginii de sine, stima de sine
2. Metode de autocunoaștere și intercunoaștere. Modalități de dezvoltare a competenței emoționale
3. Relațiile interpersonale și rolul lor în formarea și dezvoltarea personalității
4. Comportamente pro și antisociale
5. Atitudinile sociale și evoluția lor

III. Conceptul de consiliere și abilitățile consilierului

1. Orientări și abordări în consiliere
2. Delimitări conceptuale/distincții între: consiliere psihologică, consiliere psihopedagogică, consilierea carierei
3. Caracteristicile consilierii. Atitudinile și abilitățile consilierului
4. Obiectivele consilierii
5. Strategii și metode de consiliere psihopedagogică
6. Locul activității de consiliere în sistemul de învățământ din România. Rețeaua cabinetelor de consiliere psihopedagogică

IV. Aspecte deontologice și etice ale consilierii psihopedagogice

1. Atribuții și responsabilități ale consilierilor școlari
2. Formarea continuă și evaluarea activității consilierilor școlari
3. Aspecte deontologice în activitatea de consiliere psihopedagogică
4. Principii de etică în consilierea școlară

V. Metode și tehnici de învățare eficientă. Învățarea în concordanță cu cerințele și condițiile vieții sociale

1. Concepte de bază: eficacitate generală a instruirii, randamentul învățării, stiluri de învățare
2. Prevenirea insuccesului școlar: forme, cauze, factori perturbatori ai procesului instructiv-educativ, strategii de prevenire și intervenție
3. Tehnici de învățare/optimizare a învățării: planificarea studiului, condițiile învățării eficiente, strategii și tehnici mnemonice, dezvoltarea strategiilor de învățare, activizarea subiecților educației

4. Învățarea de-a lungul întregii vieți
5. Autoînvățarea, autoinstruirea, autoeducația, autoinformarea. Învățarea independentă. Autonomia educativă

VI. Managementul comunicării

1. Fundamentele comunicării: componente, niveluri, tipuri, bariere
2. Modalități de optimizare a comunicării. Comunicarea asertivă. Managementul conflictelor
3. Rolul comunicării în procesul de consiliere

VII. Managementul comportamentelor și situațiilor de risc

1. Forme, factori, strategii de prevenire și intervenție în cazuri de:
 - eșec școlar, absenteism și abandon școlar;
 - conflict, abuz, violență, bullying, cyberbullying;
 - adicția de substanțe;
 - dependența de internet
2. Managementul stresului
3. Stil de viață sănătos. Programe de promovare a stilului de viață sănătos

VIII. Managementul clasei de elevi

1. Delimitări conceptuale. Dimensiunile managementului clasei de elevi
2. Modalități de prevenire și de rezolvare a situațiilor critice în clasa de elevi
3. Incluziunea școlară a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale:
 - delimitări conceptuale: integrare, incluziune, cerință educațională specială;
 - integrarea copiilor/elevilor cu tulburări din spectrul autist (TSA) în mediul școlar – rolul consilierului școlar în managementul comportamental al copiilor/elevilor cu TSA;
 - strategii și intervenții pentru elevii cu tulburări hiperkinetice cu deficit de atenție (ADHD - Attention Deficit / Hiperactivity Disorder);
 - strategii și intervenții pentru elevii cu tulburări specifice de învățare (TSI)

IX. Consilierea carierei

1. Delimitări conceptuale: identitate vocațională, dezvoltarea carierei, planificarea carierei. Carieră, profesie, ocupație
2. Factori implicați în alegerea și dezvoltarea carierei
3. Cariera din perspectiva psihologiei pozitive
4. Utilizarea tehnologiei informației și a comunicării (TIC) în consilierea carierei
5. Metode și tehnici ale consilierii carierei
6. Strategii de planificare a carierei (elemente de marketing personal, decizia de carieră: stiluri decizionale, pași în luarea deciziei)
7. Educația permanentă (caracteristici, obiective)

X. Consilierea familiei

1. Tipuri de familii. Stiluri și atitudini parentale
2. Practici parentale pozitive
3. Familia în criză: divorț, deces, abandon, abuz/abuz de substanță, boli, părinți plecați la muncă în străinătate etc. Strategii de intervenție specifică/strategii de consiliere și educație parentală
4. Parteneriatul școală-familie
5. Educația părinților

XI. Consilierea cadrelor didactice

1. Principiile lucrului cu adulții
2. Educația pozitivă în context școlar

3. Dezvoltarea relațiilor școală-elevi-părinți
4. Modalități de intervenție în optimizarea climatului școlar

XII. Consilierea asistată de calculator

1. Utilizarea internet-ului în consiliere: avantaje/dezavantaje
2. Tipuri de programe informatice utilizate în consiliere: utilitate, clasificare, analiză comparativă, avantaje/dezavantaje
3. Consilierea online

E. BIBLIOGRAFIE PENTRU TEMATICA DE SPECIALITATE

1. Balica M., Benga O., David-Crisbășanu S., Goia D. Horga, I., Iftode O., Caragea V. "Dezvoltarea abilităților noncognitive la adolescenții din România", Editura Alpha MDN, Buzău, 2016
2. Băban A., "Consiliere educațională", Editura Imprimeria Ardealul, Cluj Napoca, 2001
3. Birkenbihl V., "Antrenamentul comunicării sau Artă de a ne înțelege", Editura Gemma Press, București, 1998
4. Bonchiș E. (coord.), "Familia și rolul ei în educarea copilului", Editura Polirom, Iași, 2011
5. Botiș A., Tărău A., "Disciplinarea pozitivă", Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2004
6. Cojocaru Șt., "Ce este educația parentală?", Editura Lumen, Iași, 2003
7. Ceobanu C., Cucos C., Istrate O., Pânișoară I.O., "Educația digitală ", Editura Polirom, Iași, 2020
8. Dafinoiu I., "Personalitatea. Metode calitative de abordare: observația și interviul", Editura Polirom, Iași, 2002
9. David D., Szentágotai-Tătar A., "Tratat de psihologie pozitivă", Editura Polirom, Iași, 2017
10. Dumitru Al. I., "Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice", Editura Polirom, Iași, 2008
11. De Peretti A., Legrand J., Boniface J., "Tehnici de comunicare", Editura Polirom, Iasi, 2001
12. Eliade S., "ABC-ul consilierii", Editura Hiperborea, Turda, 2000
13. Enea V. (coord), "Intervenții psihologice în școală – Manualul consilierului școlar", Editura Polirom, Iași, 2019
14. Gherguț A., "Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație", Editura Polirom, Iași, 2006
15. Gherguț A., "Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice", Editura Polirom, Iași, 2013
16. Gherguț A., "Educația incluzivă și pedagogia diversității", Editura Polirom, Iași, 2016
17. Gherguț A., Frumos L., "Educația incluzivă. Ghid metodologic", Editura Polirom, Iași, 2019
18. Gliga L., "Managementul conflictului", Editura Tipogrup Press, București, 2001
19. Goia, D. (coord.), "Comunicarea profesori-părinți în școli din medii dezavantajate", Editura Universitară, București, 2016
20. Golu F., "Manual de psihologia dezvoltării", Editura Polirom, Iași, 2015
21. Green C., Chee K., "Să înțelegem ADHD", Editura Aramis, București, 2009
22. Holdevici I., "Ameliorarea performanțelor umane prin tehnici de psihoterapie", Editura Orizonturi, București, 2001
23. Ionescu M., "Instrucție și educație", Editura Vasile Goldiș University Press, Arad, 2007
24. Iucu R., "Managementul și gestiunea clasei de elevi-fundamente teoretico-metodologice", Editura Polirom, Iași, 2000
25. Jigău M. (coord.), "Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici", ISE, Editura AFIR, București, 2006
26. Lemeni G., Miclea M., "Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră", Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2004
27. Neacșu I. "Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme", Editura Polirom, Iași, 2019

28. Neacșu I. "Psihologia educației. Fundamente. Procese. Mecanisme. Aplicații", Editura Polirom, Iași, 2019
29. Neacșu I., "Introducere în psihologia educației și a dezvoltării", Editura Polirom, Iași, 2010
30. Negreț-Dobridor I., Pânișoară I.-O., "Știința învățării. De la teorie la practică", Editura Polirom, Iași, 2008
31. Pânișoară I.-O., "Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională", Editura Polirom, Iași, 2015
32. Preda V. (coord.), "Elemente de psihopedagogie aplicată. Cercetări fundamentale și aplicate", Editura Eikon, Cluj Napoca, 2007
33. Sălăvăstru D., "Psihologia educației", Editura Polirom, Iași, 2004
34. Sălăvăstru D., "Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale", Editura Polirom, Iași, 2009
35. Stoica-Constantin A., "Conflictul interpersonal", Editura Polirom, Iași, 2004
36. Tomșa Gh., "Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi", Casa de Editură și Presă Viața românească, București, 1999
37. Țibu S. (coord.), "Consiliere și dezvoltare personală clasa a V-a. Ghid pentru profesori", Editura Universitară, București, 2018

NOTĂ: Bibliografia pentru tematica de specialitate include și actele normative (valabile în anul școlar în care se susține concursul) care vizează:

- metodologia pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- normele metodologice de aplicare a intervenției privind violența psihologică - bullying;
- regulamentul privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională.

Bibliografia pentru tematica de specialitate include, de asemenea, și manualele școlare de *dezvoltare personală/consiliere și dezvoltare personală* valabile în anul școlar în care se susține concursul.

E. TEMATICA PENTRU METODICA DISCIPLINEI DE CONCURS

I. Procesul educațional - abordare sistemică

1. Predarea, învățarea și evaluarea - componente fundamentale ale procesului educațional.
2. Variabile ale procesului de învățământ și relația dintre ele (cunoștințe, abilități, deprinderi, aptitudini, competențe).

II. Elemente de curriculum

1. Conceptul de "curriculum". Taxonomii ale tipurilor de curriculum. Componentele curriculumului național: planuri-cadru (trunchi comun, curriculum diferențiat, curriculum la decizia școlii), programe școlare. Manuale școlare, auxiliare didactice. Alți termeni de referință ai curriculumului național: arii curriculare, discipline, module, standarde curriculare.
2. Competențele predării-învățării-evaluării la disciplina de concurs. Competențe generale, competențe specifice.
3. Proiectarea activității didactice: planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare.
4. Proiectarea activității de consiliere psihopedagogică: planificare calendaristică, proiectarea programelor de consiliere, proiecte de activitate, proiectarea de activități de învățare intra-, inter- și transdisciplinare. Etapele/fazele procesului de consiliere psihopedagogică.

III. Desfășurarea activității didactice la disciplina de concurs

1. Metode didactice specifice disciplinei de concurs (relevanță, funcții, complementaritate, taxonomie, caracterizarea metodelor de învățământ tradiționale, moderne/centrate pe elev, exemplificarea utilizării la disciplina de concurs).
2. Demersuri creative în metodologia didactică: abordarea euristică, învățarea prin descoperire, învățarea prin problematizare, învățarea prin cercetare, învățarea prin cooperare.
3. Forme de organizare a activității didactice/activității de consiliere: clasificare, caracterizare, avantaje/dezavantaje și limite.
4. Mijloacele de învățământ (concept, modalități de integrare în procesul de predare-învățare-evaluare/în procesul de consiliere psihopedagogică, funcții, tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor, mijloace tehnice de instruire).
5. Promovarea unui mediu relațional și comunicațional în procesul de consiliere psihopedagogică.

IV. Elemente de evaluare educațională

1. Relația dintre curriculum și evaluare - efecte educaționale. Scopul evaluării educaționale. Evaluarea procesului de consiliere psihopedagogică. Etapele procesului de evaluare. Funcțiile generale și specifice ale evaluării performanțelor elevilor. Strategii/moduri și tipuri de evaluare.
2. Metode de evaluare a rezultatelor școlare: metode „tradiționale” și metode „complementare”. Relația dintre metoda și instrumentul de evaluare.
3. Testul docimologic – instrument de evaluare (concept, tipologie, proiectare, administrare, diseminarea rezultatelor).
4. Tipologia itemilor (definiție, clasificări, caracteristici, reguli de proiectare, modalități de evaluare și de notare, avantaje și dezavantaje/limite în proiectare și în utilizare).
5. Calitățile instrumentelor de evaluare. Matricea de specificații și rolul acesteia în proiectarea instrumentelor de evaluare.
6. Elemente de deontologie în procesul de evaluare. Factori generativi ai distorsiunilor în procesul evaluării educaționale. Erori în evaluare și notare. Calitățile evaluatorului.

V. Informatizarea și învățarea multimedia.

1. Tehnicile informaționale computerizate, instruirea asistată de calculator și învățarea multimedia.
2. Eficientizarea utilizării tehnologiei informației și comunicării în construirea unor medii active de instruire.

F. BIBLIOGRAFIE PENTRU METODICA DISCIPLINEI DE CONCURS

1. Bocoș M., "Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice", Editura Polirom, Iași, 2013
2. Bocoș M., Jucan D., "Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor", Editura Paralela 45, Pitești, 2019
3. Cerghit I., Neacșu I., Pânișoară I. O., Potolea D., "Prelegeri pedagogice", Editura Polirom, Iași, 2001
4. Ciolan L., "Învățarea integrată - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar", Editura Polirom, Iași, 2008
5. Cocorada E., "Introducere în teoriile învățării", Editura Polirom, Iași, 2010
6. Cristea S., "Fundamentele pedagogiei", Editura Polirom, Iași, 2010
7. Cucoș C., "Pedagogie", Editura Polirom, Iași, 2014
8. Ionescu M., "Instrucție și educație", Editura Vasile Goldiș University Press, Arad, 2007
9. Oprea C.M., "Strategii didactice interactive", E.D.P., București, 2008
10. Oțet F., Lițoiu N., Spineanu-Dobrotă S., "Ghid de evaluare pentru științele socio-umane", Editura ProGnosis, București, 2000

11. Păun, E., "Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică", Editura Polirom, Iași, 2017
12. Petrovici M.C., "Niveluri ale înțelegerii", E.D.P., București, 2010
13. Potolea D., Toma S., Borzea A. (coord.), "Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național", CNEE, E.D.P., București, 2012
14. Potolea D., Neacșu I., Iucu R., Pânișoară I.-O., "Pregătirea psihopedagogică – Manual pentru definitivat și gradul didactic II", Editura Polirom, Iași, 2008
15. Stoica A. (coord.), "Evaluarea curentă și examenele", Ghid pentru profesori, Editura Prognosis, București, 2001
16. Stoica A., "Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică", Editura Humanitas Educational, București, 2003
17. Stoica A., Mihail R., "Evaluarea educațională. Inovații și perspective", Editura Humanitas, București, 2006
18. Stoica E. (coord.), Avram M., Spineanu-Dobrotă S., Teșileanu A., "Ghid de evaluare la disciplinele socio-umane", Editura ERC Press, București, 2011
19. Ulrich, C., "Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori", Editura Polirom, Iași, 2016
20. *** "Programul Național de Dezvoltare a Competențelor de Evaluare ale Cadrelor Didactice (DeCeE)", MEN – CNCEÎP, București, 2008

NOTĂ: Bibliografia pentru metodică disciplinei de concurs include și programele școlare pentru disciplinele *dezvoltare personală/consiliere și dezvoltare personală*, respectiv cele pentru aria curriculară *Consiliere și orientare* valabile în anul școlar în care se susține concursul.

Bibliografia pentru tematica de specialitate include, de asemenea, actele normative (valabile în anul școlar în care se susține concursul) care vizează procedura cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere/deficiențe de auz/tulburare de spectru autist/tulburări specifice de învățare care susțin examenele naționale.

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A
POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR**

**PROGRAMA
PENTRU
PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ**

A. NOTĂ DE PREZENTARE

Prezenta programă se adresează candidaților care intenționează să participe la concursul pentru ocuparea posturilor/ catedrelor vacante/ rezervate din învățământul preuniversitar, la disciplina *psihopedagogie specială*, având ca scop pregătirea și evaluarea capacităților și competențelor acestora.

Candidații care participă la concursul pentru ocuparea posturilor/catedrelor vacante din învățământul preuniversitar la disciplina *psihopedagogie specială* pot ocupa următoarele posturi/catedre: profesor de psihopedagogie specială pentru o catedră de educație specială; profesor psihopedagog; profesor logoped; profesor itinerant/de sprijin; profesor-educator.

Psihopedagogia specială este o știință interdisciplinară la confluența dintre psihologie, pedagogie, medicină și sociologie, care se ocupă de cunoașterea complexă a persoanelor cu cerințe educative speciale, în vederea proiectării și implementării de acțiuni cu caracter formativ și corectiv-terapeutic pentru o inserție/reinserție psihosocială eficientă.

Prezenta programă de concurs este elaborată în acord cu legislația în vigoare și cu programele școlare care se aplică în învățământul special.

Aspecte fundamentale vizate de programă:

- Cunoașterea conținuturilor științifice fundamentale și a tendințelor în psihopedagogia specială.
- Cunoașterea specificului învățării, educării, compensării/recuperării, integrării copiilor cu cerințe educative speciale (CES).
- Evaluarea și monitorizarea dezvoltării psihointelectuale și socioafective a elevilor cu CES, ca o consecință a procesului de învățământ desfășurat în școala specială sau în școala de masa pe tot parcursul școlar.
- Creșterea calității actului educațional prin selectarea resursei umane care să posede informații, priceperi și deprinderi specifice domeniului educației speciale.
- Proiectarea și implementarea activităților specifice, diferențiate, în funcție de particularitățile biopsihosociale ale copiilor/tinerilor cu CES care să vizeze integrarea școlară și socială în școala publică sau în comunitate.

B. COMPETENȚE GENERALE

- Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea operațională adecvată a conceptelor psihopedagogice;
- Cunoașterea conținuturilor științifice fundamentale în psihopedagogia specială;
- Cunoașterea specificului învățării, compensării/recuperării și integrării copiilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale (CES).
- Evaluarea și monitorizarea dezvoltării psihointelectuale, socio-afective și comportamentale a copiilor/tinerilor cu CES.
- Proiectarea și realizarea demersului didactic trans-, inter- și multidisciplinar, în funcție de particularitățile biopsihosociale ale copiilor/elevilor cu CES.
- Dezvoltarea competențelor metodice și metodologice ale cadrelor didactice din învățământul special și special integrat.
- Aplicarea principiilor didacticii generale și specifice, a designului universal de învățare și a tehnologiilor asistive și de acces.
- Cunoașterea documentelor școlare specifice și a legislației în vigoare.

C. TEMATICA DE SPECIALITATE

I. Obiectul și problematica psihopedagogiei speciale

1. Psihopedagogia specială - statutul interdisciplinar și relațiile acesteia cu psihologia, pedagogia, sociologia și medicina. Cadrul conceptual și terminologia specifică psihopedagogiei speciale
2. Structura și finalitățile psihopedagogiei speciale
3. Actualități și perspective – experiența națională și internațională cu privire la practicile utilizate în intervenția recuperatorie și educația copiilor/tinerilor cu CES
4. Terapia educațională. Caracterul complex și integrator al terapiei educaționale
5. Valențele educaționale ale terapierilor
6. Munca în echipa multidisciplinară – element cheie în intervențiile psihopedagogice
7. Tipuri/module de activități educațional-terapeutice. Competențe specifice fiecărui tip de activitate

II. Etiologia specifică și clasificarea diferitelor tipuri de dizabilități

1. Principalele categorii etiologice responsabile de apariția dizabilităților. Etiologie exogenă și endogenă.
2. Clasificarea dizabilităților
3. Frecvența diferitelor tipuri de dizabilități
4. Simptomatologia diferitelor sindroame în cazul dizabilităților.

III. Factorii și etapele dezvoltării copiilor/tinerilor cu dizabilități

1. Factorii care condiționează dezvoltarea copilului/tânărului. Relația dintre factorii ereditari, factorii de mediu și factorii educaționali. Raportul specific dintre factorii ereditari, factorii de mediu și factorii educaționali în cazul copiilor/tinerilor cu dizabilități
2. Etapele dezvoltării ontogenetice și relevanța lor în cazul copiilor cu dizabilități
3. Particularități cognitive, sociemoționale și comportamentale ale dezvoltării copiilor cu dizabilități. Dezvoltarea compensatorie
4. Structura și formele de manifestare a personalității copilului/tânărului cu dizabilități. Particularități ale dezvoltării personalității copilului/tânărului cu dizabilități

IV. Evaluarea psihopedagogică complexă și diagnosticarea copiilor/tinerilor cu cerințe educative speciale

1. Evaluarea copiilor/tinerilor cu CES - proces continuu și complex (domeniile evaluării, scopul și metodologia evaluării)
2. Evaluarea psihopedagogică pe domenii de dezvoltare (cognitiv, psihomotric, limbaj, socio-emoțional, comportament adaptativ) – reper fundamental în intervențiile psihopedagogice pentru copiii cu CES
3. Evaluarea copiilor/tinerilor cu CES în contextul intervenției educațional-recuperatorii/intervențiilor psihopedagogice
4. Necesitatea psihodiagnozei formative în psihopedagogia specială
5. Metode și mijloace de evaluare psihopedagogică a copiilor/tinerilor cu CES. Metodologia de evaluare psihopedagogică (teste, probe de evaluare, sarcini de evaluare, metode și tehnici psihopedagogice psihopedagogice)
6. Raport de evaluare psihopedagogică
7. Fișa psihopedagogică - instrument de evaluare continuă și intervenție recuperatorie
8. Problematica depistării precoce și a diagnosticului în psihopedagogia specială. Screeningul și diagnosticul în contextul tulburărilor de dezvoltare (întelectuale, senzoriale, ale limbajului și comunicării, neuromotori)

V. Particularitățile dezvoltării psihofizice și sociale ale copiilor/tinerilor cu dizabilități

1. Trăsături de specificitate ale evoluției psihofizice a copiilor/tinerilor cu dizabilități. Particularități cognitive, socioemoționale și adaptative
2. Particularități ale funcțiilor și proceselor psihice la copiii/tinerii cu diferite tipuri de dizabilități:
 - a) particularitățile senzațiilor, percepțiilor, reprezentărilor/ale dezvoltării senzorial-perceptive;
 - b) particularitățile gândirii, limbajului, memoriei, imaginației, atenției; particularități ale dezvoltării cognitive (procesarea informației, funcții executive, memorie de lucru, raționament perceptiv, înțelegere verbală, viteză de procesare);
 - c) particularitățile motivației, afectivității, voinței; particularități ale dezvoltării abilităților socio-emoționale;
 - d) particularități ale dezvoltării comportamentului adaptativ (conceptual, social, practic)
3. Specificul învățării de tip școlar și a procesului terapeutic-recuperatoriu la elevii cu dizabilități
4. Individualizarea comunicării pe tipuri de dizabilități
5. Structura și formele de manifestare a personalității copiilor/tinerilor cu dizabilități
6. Specificul vieții sociale a copiilor/tinerilor cu diferite tipuri de dizabilități
7. Consecințe ale manifestării deficienței în procesul de dezvoltare, adaptare, integrare socială a copiilor/tinerilor

VI. Tulburările de limbaj. Tulburările de învățare

1. Limbajul – abordări multidimensionale. Caracteristicile tulburărilor de limbaj la copiii/tinerii cu CES
2. Tipuri de tulburări de limbaj – evaluare și intervenție: de pronunție/de articulație, de ritm și fluență a vorbirii, de limbaj oral și scris
3. Întârzierea în dezvoltarea limbajului. Prevenție, diagnostic și intervenție.
4. Terapia tulburărilor de limbaj și comunicare: demutizarea, audiologia educațională și tehnologică, educația vizual-perceptivă, orientarea spațială și mobilitatea, psihoterapia comportamentală
5. Tulburările specifice de învățare. Dificultăți de învățare în context școlare

VII. Specificul activităților educațional-terapeutice în psihopedagogia specială și a intervențiilor psihopedagogice

1. Stimularea cognitivă
 - a) Rolul activităților cognitive în educația specială a copiilor/tinerilor cu CES
 - b) Conținutul activităților cognitive:
 - activități de organizare, consolidare, sistematizare, completare a faptelor informațiilor, abilităților și deprinderilor;
 - cunoașterea senzorială (cutanată, vizuală, gustativă, olfactivă, auditivă);
 - cunoașterea perceptivă (coordonare vizuo-motorie, percepția formă-fond, constanța percepției, poziția în spațiu, relațiile spațiale);
 - formarea și dezvoltarea conceptelor fundamentale de natură logico-matematică: sortarea, gruparea, asocierea, corespondența unu la unu, ordinea numerică, ș.a.;
 - formarea și dezvoltarea proceselor și activităților psihice prin exerciții senzorio-motorii și perceptive
 - c) Activitățile educațional-terapeutice și rolul acestora în organizarea cunoașterii. Elementele diferențiale față de activitatea de predare
 - d) Formarea abilităților senzorial-perceptive
 - e) Formarea, dezvoltarea, restructurarea proceselor-activităților psihice prin exerciții senzorio-motorii și perceptive și importanța acestora în învățare. Structura generală a exercițiilor și activităților cognitive

2. Ludoterapia
 - a) Ludoterapia în cadrul acțiunii de terapie complexă recuperatorie integrată
 - b) Jocul ca proces de învățare și de recuperare în cadrul acțiunii de terapie educațională recuperatorie integrată
 - c) Modalități de realizare a jocului. Valențe educative ale jocului
 - d) Jocuri didactice și activități de loisir realizate cu copiii/tinerii cu CES în activitatea de învățare și în terapia educațională integrată
3. Terapia ocupațională
 - a) Terapia ocupațională. Rolul și funcțiile terapiei ocupaționale
 - b) Desfășurarea procesului de terapie ocupațională. Tipuri și forme de organizare a terapiei ocupaționale
 - c) Conținutul și valențele educațional-terapeutice ale activităților de terapie ocupațională
 - d) Motricitate și psihomotricitate
 - e) Dezvoltare motorie și psihomotorie
 - f) Structura psihomotricității. Obiective educațional-terapeutice ale psihomotricității și instrumente de evaluare
 - g) Conținut, obiective și modalități de evaluare a activităților de abilitare manuală
4. Formarea autonomiei personale și sociale
 - a) Autonomia personală și socială și integrarea în comunitate. Integrarea socială
 - b) Obiective și structuri de activități educațional-terapeutice
 - c) Structura programului general de autonomie personală și socială. Metodologia pentru formarea și dezvoltarea comportamentelor de autonomie personală și socială:
 - formarea comportamentelor de autoservire, igienă personală, securitate, deplasare;;
 - formarea comportamentului social: competențe sociale, deplasare, mobilitate în comunitate, utilizarea resurselor comunității

VIII. Psihopedagogia integrării/incluziunii elevilor cu CES în școala de masă

1. Obiectul de studiu al psihopedagogiei integrării. Delimitări conceptuale din literatura de specialitate (integrare, normalizare, incluziune, diferențiere, școală incluzivă, adaptări curriculare, curriculum diferențiat, curriculum adaptat etc.)
2. Cadrul normativ și legislativ care reglementează integrarea elevilor cu CES în școala de masă
3. Principiile educației integrate/incluzive
4. Modele și forme de integrare școlară a elevilor cu CES.
5. Modalități de favorizare a integrării/incluziunii elevilor cu CES în învățământul de masă prin: depistare precoce, intervenție timpurie, educație preșcolară, debut școlar în școala de masă, trasee educaționale compatibile cu tipul și gradul de deficiență etc. Rolul profesorului itinerant și de sprijin în procesul educațional
6. Soluții privind integrarea școlară a elevilor cu dizabilități
7. Avantaje și limite ale integrării școlare
8. Școala incluzivă – caracteristici și obiective. Managementul școlii incluzive

IX. Formarea și dezvoltarea abilităților, deprinderilor și capacităților în vederea integrării socio-profesionale a copiilor/tinerilor cu CES

1. Formarea și dezvoltarea abilităților și deprinderilor necesare preprofesionalizării și profesionalizării
2. Activități de formare a competențelor necesare pregătirii pentru viață
3. Consilierea, orientarea școlară și profesională a elevilor cu CES
4. Integrarea socioprofesională a elevilor cu CES

D. BIBLIOGRAFIE PENTRU TEMATICA DE SPECIALITATE

1. Bodea Hațegan C., "Logopedia - Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise", Editura Trei, București, 2016
2. Bratu, M., 2014, "Psihopedagogia deficienților de intelect", București: Editura Universității din București
3. Chassey D. J., Brignone S., "Terapie comportamentală și cognitivă a tulburărilor de ritm și fluentă", Editura Polirom, Iași, 2000
4. Cozma A., "Psihopedagogia comunicării la copii cu dizabilități mintale", Editura RAR, București, 2008
5. David C., Roșan A., "Repere diagnostice bazate pe dovezi științifice în tulburările specifice de învățare", Editura Argonaut & Limes, Cluj-Napoca, 2017
6. Gherguț A., "Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație", Editura Polirom, Iași, 2006
7. Gherguț A., "Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice", Ediția a III-a, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2013
8. Gherguț A., "Educația incluzivă și pedagogia diversității", Editura Polirom, Iași, 2016
9. Gherghuț A., Frumos L., "Educația incluzivă. Ghid metodologic", Editura Polirom, Iași, 2019
10. Green C., Chee K., "Să înțelegem ADHD", Editura Aramis, București, 2009
11. McInnes J.M., Treffry J.A., "Copilul cu surdocecitate. Ghid de dezvoltare", Editura Semne, București, 1999
12. Mușu I. și Taflan A. (coord.), "Terapia educațională integrată", Editura Pro Humanitate, București, 1997
13. Peeters T., "Autismul. Teorie și intervenție educațională", Editura Științele Educației, 2009
14. Popovici D.V., "Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe mintale", Editura Pro Humanitate, București, 2000
15. Popovici D.V., "Orientări teoretice și practice în educația integrată", Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad, 2007
16. Popovici, D.V., Racu, S., 2012, "Recuperarea copiilor cu polihandicap", ISFEP, Tipografia Centrală
17. Popovici, D.V. (coordonator, volum colectiv), 2016, "Strategii de comunicare augmentativă și alternativă pentru copiii non-verbali", București: Editura Universității din București
18. Preda V. (coord.), "Elemente de psihopedagogie aplicată. Cercetări fundamentale și aplicate", Editura Eikon, Cluj Napoca, 2007
19. Preda V., "Psihopedagogia intervenției timpurii la deficienții vizuali", Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca, 2002
20. Roșan A., "Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție", Editura Polirom, Iași, 2015
21. Stănică I., Mușu I., Popa M., Popovici D.V., Rozorea A., "Psihopedagogia specială - Deficiența senzorială", Editura Pro Humanitate, București, 1997
22. Verza E., "Disgrafia și terapia ei", E.D.P., București, 1983
23. Verza E., "Dislalia și terapia ei", E.D.P., 1977
24. Verza E., Verza E.F., "Tratat de Psihopedagogie specială", Editura Universității din București, 2011
25. Vlad E., "Evaluarea în actul educativ terapeutic", Editura Pro Humanitate, București, 1999
26. Vlad M., Ghilaș I., Cozma A., Vasiliu C.M., "Dicționar enciclopedic de Psihopedagogie specială", Editura Fundației Culturale Marin Speteanu, București, 2009

NOTĂ: Bibliografia pentru tematica de specialitate include și actele normative (valabile în anul școlar în care se susține concursul) care vizează:

- metodologia pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;

- normele/măsurile de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat;
- regulamentul privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională;
- regulamentul de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat;
- regulamentul de organizare și funcționare a centrelor școlare pentru educație incluzivă.

E. TEMATICA PENTRU METODICA DISCIPLINEI DE CONCURS

I. Specificul metodicii psihopedagogiei speciale

1. Obiectul de studiu și scopul metodicii psihopedagogiei speciale
2. Structura învățământului special, scopul și obiectivele procesului de învățământ pentru elevii cu dizabilități.
3. Specificul procesului de învățământ pentru elevii cu dizabilități ca relație între predare-învățare-evaluare-compensare. Caracterul formativ-educativ-recuperator al programelor de psihopedagogie specială și al programului de sprijin pentru elevii cu dizabilități integrați în învățământul de masă.
4. Specificul aplicării sistemului de principii didactice generale. Importanța aplicării principiilor specifice învățământului pentru elevii cu dizabilități.
5. Variabile ale procesului de învățământ și relația dintre ele (cunoștințe, abilități, deprinderi, aptitudini, competențe).

II. Elemente de curriculum

1. Conceptul de "curriculum". Practici noi în organizarea curriculumului: interdisciplinaritate, modularitate, curriculum diferențiat și adaptat. Componentele curriculumului național: planuri-cadru (trunchi comun, curriculum diferențiat, curriculum la decizia școlii), programe școlare. Manuale școlare, auxiliare didactice. Alți termeni de referință ai curriculumului național: arii curriculare, discipline, module, standarde curriculare.
2. Specificul curriculumului pentru învățământul special și special integrat pentru diferite tipuri și grade de dizabilitate: diferențiere/individualizare curriculară, centrare pe formarea de competențe/cunoștințe operative/deprinderi de viață, orientare terapeutic-compensatorie.
3. Operaționalizarea obiectivelor educaționale; strategii de operaționalizare. Stabilirea de obiective diferențiate și individualizate în contextul activităților de învățare pentru elevii cu dizabilități; negocierea și stabilirea de comun acord a obiectivelor intervenției de către echipa multidisciplinară în parteneriat cu familia.

III. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice în învățământul pentru elevii cu dizabilități

1. Specificul proiectării activității didactice pentru elevii cu dizabilități, bazate pe diferențiere și individualizare: planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiecte de activități didactice (pentru diferite tipuri de lecții și activități educațional-terapeutice), proiectarea de activități de învățare intra-, inter- și transdisciplinare pe teme, adaptări curriculare pentru elevii cu dizabilități integrați în învățământul de masă, planuri de intervenție personalizate. Rolul și funcționarea echipei multidisciplinare.
2. Forme de organizare a activității didactice în învățământul special și special integrat. Forme de activitate diferențiată și individualizată: învățare pe grupe de nivel (multi-level learning), învățare individualizată, lucrul în echipă al cadrelor didactice (team-teaching), parteneriat în predare-învățare etc.
3. Mijloacele de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare orientat terapeutic-compensator, pentru elevii cu dizabilități.

- Tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor.
 - Particularități ale utilizării mijloacelor de învățământ în educația specială: importanța mijloacelor concret-intuitive la elevii cu dizabilități mintale; utilizarea mijloacelor moderne audio-vizuale și informatice; utilizarea de softuri educaționale; rolul mijloacelor surdo-tehnice (individuale, colective, portabile, fixe, mecanice, electrice, electronice) și descrierea lor în funcție de analizator (auditive, vizuale, vibrotactile, electrostimulatoare, combinate); mijloace tehnice de instruire pentru elevii slab-văzători și nevăzători; rolul tehnologiilor de acces în procesul de învățare și comunicare.
4. Specificul relației elev-profesor în contextul activităților de grup și individuale. Tipuri de relații specifice educației speciale.

IV. Strategii didactice specifice psihopedagogiei speciale

1. Specificul utilizării metodelor didactice tradiționale în cazul diferitelor categorii de elevi cu dizabilități: clasificare, definire, evidențierea avantajelor și limitelor în funcție de specificul dizabilității.
2. Aplicarea metodelor didactice moderne, activ-participative, în activitățile școlare desfășurate cu elevii cu diferite tipuri de dizabilități: caracteristici, avantaje și limite. Învățarea prin cooperare.
3. Metode, procedee și tehnici specifice psihopedagogiei speciale:
 - în activitatea educativ-terapeutică cu elevii cu dizabilități intelectuale: metoda imitației, modelării, fragmentării operațiilor în secvențe mici și înlănțuirea lor, metode specifice de structurare și organizare spațio-temporală, metode de terapie comportamentală, Applied Behavior Analysis [ABA], Give me 5, Picture Exchange Communication System [PECS], Early Start Denver Model [ESDM], Parent-mediated Communication-focused Treatment [PACT], Learning Experiences – an Alternative Program for Preschoolers and Parents [LEAP], Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children [TEACCH], Responsive Education and Prelinguistic Milieu Training [RPMT]), Scenariile sociale (C. Gray);
 - în activitatea educativ-terapeutică cu elevii cu dizabilități auditive: metodologia specifică demutizării (metoda orală, metoda gestuală, sistemul dactil, metoda grafică, comunicarea totală), metode specific ortofonice, metodologia labiolecturii etc.;
 - în activitatea educativ-terapeutică cu elevii cu dizabilități vizuale: metode, procedee și tehnici de stimulare și educație vizuală a resturilor de vedere, metode de educare a tactil-kinesteziei, orientării spațiale și a deplasării la nevăzători etc.;
 - metodele și procedeele specific logopedice: demonstrația articulatorie, modelarea, exercițiul articulatoriu, fonatoriu, comparația ortofonică, sonoră și grafică, metoda "mecanică", derivarea sunetelor, comunicarea augmentativă și alternativă etc.;
 - metode de antrenament a conștiinței fonologice, a funcțiilor executive, a memoriei de lucru, a raționamentului perceptiv, înțelegerii verbale, a vitezei de procesare;
 - modele de programe terapeutice complexe pentru diferite tipuri de dizabilități.
4. Metodica predării-învățării citit-scrisului și calculului aritmetic.
 - Formarea și consolidarea deprinderilor de citit-scris la diferite categorii de elevi cu dizabilități. Formarea structurilor perceptiv-motrice de bază (schemă corporală, coordonare oculo-manuală, structuri perceptiv-motrice de formă, mărime, culoare, spațiale și temporale), pregrafia și prelexia – faze premergătoare ale însușirii citit-scrisului.
 - Etapele însușirii citit-scrisului: perioada preabecedară, abecedară și postabecedară la copilul cu dizabilități. Metoda fonetică analitico-sintetică. Metode adaptate de antrenament a acurateții, vitezei și comprehensiunii citirii.
 - Metodologia predării-învățării cunoștințelor elementare de limba română la elevii cu diferite tipuri de dizabilități:

- Metodologia învățării citit-scrisului în Braille.
- Particularități ale învățării citit-scrisului în cazul copiilor cu dizabilități auditive
- Specificul învățării citit-scrisului la elevii cu dizabilități multiple (surdo-cecitate, paralizii cerebrale, autism etc).
- Specificul formării competenței de calcul aritmetic la copilul cu dizabilități. Abilități de pre-calcul. Formarea conceptului de număr natural. Numerația. Operații cu numere naturale. Utilizarea practică a unităților de măsură.
- Metodica rezolvării problemelor în cazul elevilor cu diferite tipuri de dizabilități.

V. Elemente de evaluare educațională

1. Strategii de evaluare a rezultatelor procesului educativ-terapeutic și a progresului școlar al elevilor cu dizabilități.
2. Funcțiile și formele (tipurile) evaluării și integrarea acestora în procesul educativ-terapeutic desfășurat cu elevii cu dizabilități. Importanța evaluării continue (formative) în activitățile de învățare și terapie cu elevii cu dizabilități. Formarea capacității de autoevaluare la elevi.
3. Metode de evaluare: tradiționale și moderne. Specificul utilizării lor la diferite categorii de elevi cu dizabilități (caiete de observații, fișe de evaluare, scale de progres, rapoarte de evaluare descriptive).
4. Modalități de elaborare a probelor de evaluare și a itemilor.
5. Tipologia itemilor (definiție, clasificări, caracteristici, reguli de proiectare, modalități de evaluare și de notare, avantaje și dezavantaje/limite în proiectare și în utilizare).
6. Aprecieră rezultatelor școlare. Tehnici de notare și oportunitatea utilizării lor în cazul diferitelor categorii de elevi cu dizabilități (prin raportare la curriculum/descriptori de performanță, la standardele unui grup de referință, la individ).
7. Sisteme de notare (cifrică și cu calificative), bazate pe descriptori de performanță, utilizate în învățământul special. Factori perturbatori în apreciere și notare.
8. Elemente de deontologie în procesul de evaluare. Calitățile evaluatorului.
9. Factori generativi ai distorsiunilor în procesul evaluării educaționale. Erori în evaluare și notare.

VI. Informatizarea și învățarea multimedia.

1. Tehnicile informaționale computerizate, instruirea asistată de calculator și învățarea multimedia.
2. Eficientizarea utilizării tehnologiei informației și comunicării în desfășurarea activității didactice în învățământul pentru elevii cu dizabilități.

F. BIBLIOGRAFIE PENTRU METODICA DISCIPLINEI DE CONCURS

1. Bocoș M., "Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice", Editura Polirom, Iași, 2013
2. Ciolan L., "Învățarea integrată - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar", Editura Polirom, Iași, 2008
3. Cosmovici A., "Psihologia școlară", Editura Polirom, Iași, 1998
4. Cristea S., "Dicționar de termeni pedagogici", E.D.P., București, 1998
5. Cucoș C., "Pedagogie generală", Editura Polirom, Iași, 2000
6. David C., Roșan A., "Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice", Editura Polirom, Iași, 2019
7. Gherguț A., "Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice", Ediția a III-a, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2013
8. Ionescu M., Radu I., "Didactica modernă", Editura Dacia Cluj, 2004

9. Mara D., "Strategii didactice în educația incluzivă", E.D.P., București, 2009
10. Oțet F., Lițoiu N., Spineanu-Dobrotă S., "Ghid de evaluare pentru științele socio-umane", Editura ProGnosis, București, 2000
11. Pădure M., "Stiluri de învățare și tehnologii de acces în contextul deficiențelor de vedere", Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2014
12. Păunescu C., Mușu I., "Metodologia învățării matematicii la deficienții mintali", E.D.P. București, 1981
13. Petrescu P., Pop V., "Transdisciplinaritatea – o nouă abordare a situațiilor de învățare", E.D.P., București, 2007
14. Petrovici M.C., "Niveluri ale înțelegerii", E.D.P., București, 2010
15. Stoica E. (coord.), Avram M., Spineanu-Dobrotă S., Teșileanu A., "Ghid de evaluare la disciplinele socio-umane", Editura ERC Press, București, 2011
16. Ungureanu D., "Copiii cu dificultăți de învățare", E.D.P., București, 1998
17. Vrășmaș E., "Învățarea scrisului - o perspectivă comprehensivă și integrativă", Editura Pro Humanitate, București, 1999
18. *** "Programul Național de Dezvoltare a Competențelor de Evaluare ale Cadrelor Didactice (DeCeE)", MEN – CNCEÎP, București, 2008

NOTĂ: Bibliografia pentru metodica disciplinei de concurs include și programele școlare din învățământul special valabile în anul școlar în care se susține concursul, precum și actele normative (valabile în anul școlar în care se susține concursul) care vizează:

- normele/măsurile de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat;
- procedura cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu dizabilități de vedere/dizabilități de auz/tulburare de spectru autist/tulburări specifice de învățare care susțin examenele naționale.

Învățământ preuniversitar		Studii absolvite, cu diplomă, la instituții de învățământ acreditate/autorizate provizoriu, care dau dreptul candidaților de a se înscrie și de a participa la concursuri de ocupare a posturilor didactice în învățământul preuniversitar și la examenul național de definitivare în învățământ					Programa - proba de concurs/ Programa- disciplina pentru examenul național de definitivare în învățământ
Nivel	Post/Catedră (Disciplina principală de încadrare)	PROFILUL / DOMENIUL	Nr. crt.	Nivelul de studii Specializarea	Superioare- lungă durată / Postuniversitar/ Conversie	Superioare- scurtă durată	
CJRAE / CMBRAE Învățământ preșcolar/ Învățământ primar/ Învățământ gimnazial/ Învățământ profesional/ Învățământ liceal	Profesor – consilier școlar	SOCIOPSIHOPEDAGOGIE	1.	Psihologie	x		CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ (programa pentru concurs aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5975 / 2020) / CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ (programa pentru examenul național de definitivare în învățământ aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5976 / 2020)
			2.	Psihologie*	x		
			3.	Psihologie și asistență socială	x		
			4.	Psihologie - Asistență socială	x		
			5.	Filosofie – istorie (absolvenții promoțiilor 1978-1994)	x		
			6.	Psihologie - Pedagogie	x		
			7.	Psihopedagogie - Cibernetică	x		
			8.	Psihologie și Științele educației	x		
			9.	Psihologie și psihopedagogie specială	x		
			10.	Psihopedagogie	x		
			11.	Psihosociologie	x		
			12.	Psihosociologie (+ militar)	x		
			13.	Psihosociologie – Informații (militar)	x		
			14.	Sociologie - Psihologie	x		
			15.	Psihopedagogie specială	x		
			16.	Psihopedagogie specială și asistență socială	x		
			17.	Pedagogie	x		
			18.	Pedagogie*	x		
			19.	Pedagogie socială	x		
			20.	Pedagogie - Limba și literatura română	x		
			21.	Pedagogie - Limba și literatura maghiară	x		
			22.	Pedagogie - Limbă străină/maternă	x		
			23.	Sociologie	x		
			24.	Sociologie – Politologie	x		
			25.	Sociologie – Etnologie	x		
			26.	Asistență socială	x		
		ASISTENȚĂ SOCIALĂ	27.	Asistență socială	x		
		PSIHOLOGIE	28.	Psihologie	x		
			29.	Psihologie*	x		
			30.	Psihologie și asistență socială	x		
			31.	Psihologie - Asistență socială	x		
			32.	Psihologie - Pedagogie	x		
			33.	Psihologie - Sociologie	x		
			34.	Psihoterapii cognitiv-comportamentale*	x		
			35.	Psihosociologia și asistența socială a familiei	x		
			36.	Psihosociologia și asistența socială a familiei*	x		
			37.	Psihodiagnostic și psihoterapie*	x		
			38.	Management organizațional și al resurselor umane*	x		
			39.	Managementul resurselor umane în administrarea organizațiilor *	x		
		PSIHOLOGIE - PEDAGOGIE	40.	Consiliere psihologică și educațională*	x		
		ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	41.	Pedagogie	x		
			42.	Pedagogie*	x		
			43.	Pedagogie - învățători	x		
			44.	Psihopedagogie specială	x		
			45.	Management educațional*	x		
			46.	Management și evaluare educațională*	x		
		SOCIOLOGIE	47.	Management organizațional și al resurselor umane*	x		
			48.	Managementul resurselor umane în administrarea organizațiilor *	x		
			49.	Prevenirea și combaterea consumului de droguri*	x		
			50.	Psihosociologie orgazițională și managerială*	x		
			51.	Sociologie	x		
			52.	Sociologie*	x		
		SOCIOLOGIE ȘI PSIHOLOGIE	53.	Sociologie - Psihologie	x		
			54.	Educație integrată și consiliere psihopedagogică*	x		
			55.	Consiliere psihologică*	x		

Învățământ preuniversitar		Studii absolvite, cu diplomă, la instituții de învățământ acreditate/autorizate provizoriu, care dau dreptul candidaților de a se înscrie și de a participa la concursuri de ocupare a posturilor didactice în învățământul preuniversitar și la examenul național de definitivare în învățământ					Programa - proba de concurs/ Programa- disciplina pentru examenul național de definitivare în învățământ
Nivel	Postul	Domeniul fundamental	Domeniul pentru studiile universitare de licență	Nr. crt.	Nivelul de studii Specializarea	Studii universitare de licență / Conversie după ciclul I de studii universitare	
Învățământ preșcolar/ Învățământ primar / Învățământ gimnazial/ Învățământ profesional	Profesor – consilier școlar	ȘTIINȚE SOCIALE ȘI POLITICE / ȘTIINȚE SOCIALE	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	84.	Pedagogie	X	
				85.	Pedagogie socială	X	
				86.	Psihopedagogie specială	X	
			PSIHOLOGIE	87.	Psihologie	X	
				88.	Psihologie*	X	
				89.	Terapie ocupațională	X	
			SOCIOLOGIE	90.	Sociologie	X	
				91.	Sociologie*	X	
				92.	Antropologie	X	
				93.	Resurse umane	X	
			ASISTENȚĂ SOCIALĂ	94.	Asistență socială	X	
		ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII / ȘTIINȚE SOCIALE	ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII	95.	Psihologie - informații	X	
(*) Programe de conversie profesională pentru dobândirea unei noi specializări și/sau ocuparea de noi funcții didactice, în conformitate cu prevederile art. 187 alin. (10) lit. d) din Legea nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, urmate după finalizarea cu diplomă ciclului I de studii universitare.							

Învățământ preuniversitar		Studii absolvite, cu diplomă, la instituții de învățământ acreditate/autorizate provizoriu, care dau dreptul candidaților de a se înscrie și de a participa la concursuri de ocupare a posturilor didactice în învățământul preuniversitar și la examenul național de definitivare în învățământ						Programa - proba de concurs/ Programa- disciplina pentru examenul național de definitivare în învățământ
Nivel	Post/Catedră (Disciplina principală de încadrare)	Domeniul fundamental	Domeniul pentru studiile universitare de licență	Specializarea din cadrul domeniului pentru studiile universitare de licență	Domeniul de licență / Domeniul de studii universitare de master	Nivelul de studii Programul de studii de master acreditat	Studii universitare de masterat/ master	
CJRAE / CMBRAE Învățământ preșcolar/ Învățământ primar/ Învățământ gimnazial/ Învățământ profesional/ Învățământ liceal	Profesor – consilier școlar	ȘTIINȚE SOCIALE ȘI POLITICE / ȘTIINȚE SOCIALE	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	Pedagogie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	1. Comunicare și consiliere psihologică și spirituală	x	CONSILIERE PSIHOPEdagogică (programa pentru concurs aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5975 / 2020) / CONSILIERE PSIHOPEdagogică (programa pentru examenul național de definitivare în învățământ aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5976 / 2020)
				Pedagogie socială		2. Consiliere educațională		
				Psihopedagogie specială		3. Consiliere educațională și dezvoltarea carierei		
				Pedagogia învățământului primar și preșcolar		4. Consiliere școlară și dezvoltarea carierei		
				Pedagogia învățământului primar și preșcolar*		5. Consiliere școlară		
				Pedagogia învățământului primar și preșcolar*		6. Consiliere școlară și asistență psihopedagogică		
			PSIHOLOGIE	Psihologie		7. Consiliere școlară și educație emoțională		
				Psihologie*		8. Consiliere școlară și în carieră		
				Terapie ocupațională		9. Consiliere școlară și incluziunea persoanelor cu nevoi speciale		
			SOCIOLOGIE	Sociologie		10. Consiliere psihopedagogică și integrare educațională		
				Antropologie		11. Consiliere și intervenție în educația incluzivă		
				Resurse umane		12. Consiliere și integrare educațională		
		ASISTENȚĂ SOCIALĂ	Asistență socială	13. Consilierea și managementul carierei în domeniul profesional și tehnic				
		ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII/ ȘTIINȚE SOCIALE	ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII	Psihologie - informații		14. Inovație în educație și responsabilitate socială		
						15. Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive		
			TEOLOGIE / ȘTIINȚE UMANISTE ȘI ARTE	TEOLOGIE ADVENTISTĂ		16. Management educațional și dezvoltare curriculară		
						17. Management educațional		
						18. Management și consiliere educațională		
						19. Managementul instituțiilor educaționale		
						20. Managementul organizațiilor educaționale		
						21. Managementul și dezvoltarea carierei		
		TEOLOGIE BAPTISTĂ	22. Masterat didactic în Psihologie					
23. Medierea conflictelor în educație								
TEOLOGIE ORTODOXĂ	24. Pedagogia interactivă							
	25. Performanță pentru pregătirea profesorilor în societatea cunoașterii							
TEOLOGIE PENTICOSTALĂ	26. Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici							
	27. Psihopedagogia școlii incluzive							
TEOLOGIE PROTESTANTĂ	28. Psihologia educațională și consiliere psihopedagogică							
	29. Psihologie aplicată în domeniul securității naționale							
TEOLOGIE REFORMATĂ	30. Psihopedagogie specială							
	31. Terapii și compensare în tulburări de comunicare							
TEOLOGIE ROMANO-CATOLICĂ	32. Terapii și compensare a tulburărilor de comunicare							
	33. Terapia logopedică în procesele de comunicare							
	33. Terapia limbajului și audiologie educațională							

CJRAE / CMBRAE Învățământ preșcolar/ Învățământ primar/ Învățământ gimnazial/ Învățământ profesional/ Învățământ liceal	Profesor – consilier școlar	ȘTIINȚE SOCIALE ȘI POLITICE / ȘTIINȚE SOCIALE	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	Pedagogie	PSIHOLOGIE	1. Aspecte psihosociale în Administrația Penitenciarelor	X	CONSILIERE PSIHOPEdagogică (programa pentru concurs aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5975 / 2020) / CONSILIERE PSIHOPEdagogică (programa pentru examenul național de definitivare în învățământ aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5976 / 2020)	
				Pedagogie socială		2. Comunicare, creativitate și competențe psihosociale în organizații			
				Psihopedagogie specială		3. Comunicare și consiliere psihologică și spirituală			
				Pedagogia învățământului primar și preșcolar		4. Consiliere educațională			
				Pedagogia învățământului primar și preșcolar*		5. Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională			
				PSIHOLOGIE		Psihologie			6. Consiliere școlară și resurse umane în organizație
			Psihologie*			7. Consiliere în școală: dezvoltare și sănătate mintală			
			Terapie ocupațională			8. Consultanță și intervenție psihologică			
						9. Consiliere genetică			
			SOCIOLOGIE	Sociologie		10. Consiliere familială și de cuplu			
				Sociologie*		11. Consiliere și psihoterapie			
				Antropologie		12. Consiliere psihosocială și reintegrare prin probațiune			
		Resurse umane		13. Consiliere psihosocială în probațiune, mediere și securitate privată					
		ASISTENȚĂ SOCIALĂ	Asistență socială	14. Consiliere psihologică și educațională					
				15. Consiliere, terapie și reintegrarea socială a consumatorilor de droguri					
		ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII/ ȘTIINȚE SOCIALE	ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII	Psihologie - informații		16. Consiliere și intervenții psihologice în dezvoltarea umană			
						17. Consiliere și evaluare psihologică			
			TEOLOGIE ADVENTISTĂ	Teologie adventistă asistență socială		18. Cunoașterea și combaterea criminalității			
						19. Economie comportamentală / Behavioural economics			
			TEOLOGIE BAPTISTĂ	Teologie baptistă asistență socială		20. Educația timpurie și învățământ primar			
						21. Evaluarea, consilierea și psihoterapia copilului, cuplului și a familiei			
			TEOLOGIE ORTODOXĂ	Teologie ortodoxă asistență socială		22. Evaluarea, formarea și consilierea psihologică a personalului			
						23. Evaluare clinică, consiliere și psihoterapie de cuplu și familie			
			TEOLOGIE PENTICOSTALĂ	Teologie penticostală asistență socială		24. Evaluare psihologică și psihoterapii recuperatorii			
						25. Evaluare și intervenție psihologică în domeniul educațional			
			TEOLOGIE PROTESTANTĂ	Teologie protestantă asistență socială		26. Management educațional			
						27. Managementul formării psihologilor în psihologia muncii, transpunerilor și serviciilor			
			TEOLOGIE REFORMATĂ	Teologie reformată asistență socială		28. Managementul resurselor umane			
						29. Managementul proiectelor si al campaniilor publice			
			TEOLOGIE / ȘTIINȚE UMANISTE ȘI ARTE	TEOLOGIE ROMANO- CATOLICĂ		Teologie romano- catolică asistență socială			30. Masterat interdisciplinar de cercetare avansată în științe sociale
									31. Medierea si negocierea conflictelor
		32. Metodologie și psihometrie							
		33. Organizational and Occupational Health Psychology							
		34. Psihanaliza							
		35. Psihologia aplicată în organizații complexe							
		36. Psihologia medierii conflictelor							
		37. Psihologia muncii și transporturilor							
		38. Psihologia muncii, organizațională și resurse umane							
		39. Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor							
		40. Psihologia muncii, transporturilor și serviciilor							
		41. Psihologia personalității							
		42. Psihologia resurselor umane și sănătate organizațională							
		43. Psihologia resurselor umane							
		44. Psihologia sănătății							
		45. Psihologia sănătății publice și clinice							
		46. Psihologia sănătății - cercetare clinică și optimizarea comportamentală							
		47. Psihologia securității organizaționale							
		48. Psihologia sportului							
		49. Psihologia traumei - evaluare clinică și intervenție terapeutică							
		50. Psihologie aplicată în mediul educațional							
		51. Psihosociologia aplicată în structurile de securitate națională							
		52. Psihologie aplicată în domeniul securității naționale							
		53. Psihologie aplicată în organizații complexe							
		54. Psihosociologia informației si securității private							
		55. Psihologie clinică							
		56. Psihologie clinică - evaluare și intervenție							
		57. Psihologie clinică – evaluare și intervenție terapeutică							
		58. Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie							

CJRAE / CMBRAE Învățământ preșcolar/ Învățământ primar/ Învățământ gimnazial/ Învățământ profesional/ Învățământ liceal	Profesor – consilier școlar	ȘTIINȚE SOCIALE ȘI POLITICE / ȘTIINȚE SOCIALE	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	Pedagogie	PSIHOLOGIE	59. Psihologie clinică și psihoterapia copilului și familiei 60. Psihologie clinică și psihoterapie 61. Psihologie clinică și psihoterapii 62. Psihologie clinică și consiliere psihologică 63. Psihologie clinică și tehnici de intervenție prin consiliere și psihoterapie 64. Psihologie clinică și intervenție psihologică 65. Psihologie clinică, hipnoză și intervenții terapeutice de scurtă durată 66. Psihologia educației 67. Psihologia educației și consiliere vocațională 68. Psihologie educațională și consiliere 69. Psihologie educațională și consiliere psihologică 70. Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională 71. Psihologie judiciară 72. Psihologie judiciară și victomologie 73. Psihologie medico-legală și criminalistică. Evaluare și intervenție 74. Psihologie militară 75. Psihologie sportivă 76. Psihologie școlară și consiliere educațională 77. Psihologie organizațională și resurse umane 78. Psihologie organizațională și a conducerii 79. Psihologie organizațională: diagnoză și intervenție în organizații 80. Psihologie organizațională și sănătate ocupațională 81. Psihologie organizațională și managementul resurselor umane 82. Organizational and occupational health psychology 83. Psihologie politica și leadership în administrație 84. Psihodiagnoză, psihoterapie experiențială unificatoare (PEU) și dezvoltare personală 85. Psihodiagnoza complexă a personalității 86. Psihodiagnoza personalității 87. Psihodiagnoză cognitivă și consiliere psihologică 88. Psihoterapii cognitiv-comportamentale 89. Psihoterapii și psihologie clinică 90. Psihoterapii de familie și consiliere maritală 91. Psihotraumatologie și asistare psihologică 92. Protecția copilului abuzat și neglijat 93. Relații umane și comunicare 94. Sănătate ocupațională și performanță în organizații 95. Sănătate ocupațională și performanța resursei umane 96. Tehnici de comunicare și influență socială 97. Tehnici psihologice pentru controlul comportamentului și dezvoltarea potențialului uman 98. Terapii de cuplu și de familie 99. Testarea și măsurarea în psihologie și în câmpul social	CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ (programa pentru concurs aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5975 / 2020) / CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ (programa pentru examenul național de definitivare în învățământ aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5976 / 2020)
				Pedagogie socială			
				Psihopedagogie specială			
				Pedagogia învățământului primar și preșcolar			
				Pedagogia învățământului primar și preșcolar*			
			PSIHOLOGIE	Psihologie			
				Psihologie*			
				Terapie ocupațională			
			SOCIOLOGIE	Sociologie			
				Sociologie*			
				Antropologie			
				Resurse umane			
			ASISTENȚĂ SOCIALĂ	Asistență socială			
		ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII/ ȘTIINȚE SOCIALE	ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII	Psihologie - informații			
		TEOLOGIE / ȘTIINȚE UMANISTE ȘI ARTE	TEOLOGIE ADVENTISTĂ	Teologie adventistă asistență socială			
			TEOLOGIE BAPTISTĂ	Teologie baptistă asistență socială			
			TEOLOGIE ORTODOXĂ	Teologie ortodoxă asistență socială			
				Teologie ortodoxă socială			
			TEOLOGIE PENTICOSTALĂ	Teologie penticostală asistență socială			
			TEOLOGIE PROTESTANTĂ	Teologie protestantă asistență socială			
			TEOLOGIE REFORMATĂ	Teologie reformată asistență socială			
			TEOLOGIE ROMANO- CATOLICĂ	Teologie romano-catolică asistență socială			

CJRAE / CMBRAE Învățământ preșcolar/ Învățământ primar/ Învățământ gimnazial/ Învățământ profesional/ Învățământ liceal	Profesor – consilier școlar	ȘTIINȚE SOCIALE ȘI POLITICE / ȘTIINȚE SOCIALE	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	Pedagogie	ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII	Psihologie – informații	x	CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ (programa pentru concurs aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5975 / 2020) / CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ (programa pentru examenul național de definitivare în învățământ aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5976 / 2020)
				Pedagogie socială				
				Psihopedagogie specială				
				Pedagogia învățământului primar și preșcolar				
				Pedagogia învățământului primar și preșcolar*				
			PSIHOLOGIE	Psihologie				
				Psihologie*				
				Terapie ocupatională				
			SOCIOLOGIE	Sociologie				
				Sociologie*				
				Antropologie				
				Resurse umane				
			ASISTENȚĂ SOCIALĂ	Asistență socială				
		ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII/ ȘTIINȚE SOCIALE	ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII	Psihologie - informații				
		TEOLOGIE / ȘTIINȚE UMANISTE ȘI ARTE	TEOLOGIE ADVENTISTĂ	Teologie adventistă asistență socială				
			TEOLOGIE BAPTISTĂ	Teologie baptistă asistență socială				
			TEOLOGIE ORTODOXĂ	Teologie ortodoxă asistență socială				
				Teologie ortodoxă socială				
			TEOLOGIE PENTICOSTALĂ	Teologie penticostală asistență socială				
			TEOLOGIE PROTESTANTĂ	Teologie protestantă asistență socială				
			TEOLOGIE REFORMATĂ	Teologie reformată asistență socială				
			TEOLOGIE ROMANO- CATOLICĂ	Teologie romano- catolică asistență socială				

CJRAE / CMBRAE Învățământ preșcolar/ Învățământ primar/ Învățământ gimnazial/ Învățământ profesional/ Învățământ liceal	Profesor – consilier școlar	ȘTIINȚE SOCIALE ȘI POLITICE / ȘTIINȚE SOCIALE	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	Pedagogie	FILOSOFIE	1. Comunicare și consiliere psihologică și spirituală 2. Consiliere și administrare în resurse umane	x	CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ (programa pentru concurs aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5975 / 2020) / CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ (programa pentru examenul național de definitivare în învățământ aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5976 / 2020)
				Psihopedagogie specială				
			PSIHOLOGIE SOCIOLOGIE ASISTENȚĂ SOCIALĂ	Pedagogia învățământului primar și preșcolar				
				Psihologie				
				Sociologie				
		ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII/ ȘTIINȚE SOCIALE	ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII	Asistență socială				
				Psihologie - informații				
		TEOLOGIE / ȘTIINȚE UMANISTE ȘI ARTE	TEOLOGIE ADVENTISTĂ	Teologie adventistă asistență socială				
			TEOLOGIE BAPTISTĂ	Teologie baptistă asistență socială				
			TEOLOGIE ORTODOXĂ	Teologie ortodoxă asistență socială				
				Teologie ortodoxă socială				
			TEOLOGIE PENTICOSTALĂ	Teologie penticostală asistență socială				
			TEOLOGIE PROTESTANTĂ	Teologie protestantă asistență socială				
			TEOLOGIE REFORMATĂ	Teologie reformată asistență socială				
			TEOLOGIE ROMANO- CATOLICĂ	Teologie romano-catolică asistență socială				

CJRAE / CMBRAE Învățământ preșcolar/ Învățământ primar/ Învățământ gimnazial/ Învățământ profesional/ Învățământ liceal	Profesor – consilier școlar	ȘTIINȚE SOCIALE ȘI POLITICE / ȘTIINȚE SOCIALE	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	Pedagogie	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	1. Asistență socială a vârstnicilor 2. Asistență socială pentru sănătate mentală 3. Asistență socială și consiliere în școală 4. Asistență socială și economie socială 5. Asistență socială bazată pe dovezi 6. Asistență socială în spațiul justiției. Probațiune și mediere 7. Asistență socială privind reintegrarea socială în domeniul justiției penale 8. Asistență socială - Politici sociale europene 9. Asistență și dezvoltare comunitară 10. Asistență și incluziune socială a vârstnicilor și persoanelor cu dizabilități 11. Cercetare în sociologie 12. Research in sociology 13. Consiliere în asistența socială 14. Consiliere și asistență socială în servicii sociale 15. Evaluarea programelor și analiză de impact 16. Economie socială 17. Evaluare și supervizare în asistență socială 18. Familia – Resurse și asistență socială 19. Familia și managementul resurselor familiale 20. Gestiunea programelor în asistența socială 21. Gerontologie socială 22. Grupuri de risc și servicii sociale de suport 23. Masterat european în drepturile copiilor 24. Masterat european de protecție a drepturilor copiilor 25. Masterat european de protecție a drepturilor copilului 26. Management în asistență socială 27. Management de caz și metode de intervenție în asistența socială 28. Management și supervizare în bunăstarea copilului și a familiei 29. Managementul serviciilor de asistență socială 30. Managementul serviciilor sociale 31. Managementul serviciilor sociale și de sănătate 32. Opera socială în instituțiile ecleziale 33. Politici publice în asistența socială 34. Politici sociale europene 35. Politici sociale în context european 36. Politici și servicii sociale 37. Practica asistenței sociale centrată pe valori 38. Practica asistenței sociale orientată spiritual 39. Prevenirea și combaterea consumului ilicit de droguri 40. Prevenirea violenței împotriva copilului în familie și societate 41. Probațiune 42. Probațiune, mediere și asistența socială a victimelor infracțiunilor 43. Programe și proiecte comunitare în asistență socială 44. Proiectarea și managementul serviciilor sociale și de sănătate 45. Psihologie socială aplicată 46. Servicii de asistență socială 47. Supervizare și planificare socială 48. Supervizare în serviciile sociale și de sănătate mintală	x	CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ (programa pentru concurs aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5975 / 2020) / CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ (programa pentru examenul național de definitivare în învățământ aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5976 / 2020)
				Pedagogie socială				
				Psihopedagogie specială				
				Pedagogia învățământului primar și preșcolar				
				Pedagogia învățământului primar și preșcolar*				
				Psihologie				
			PSIHOLOGIE	Psihologie*				
				Terapie ocupațională				
				Sociologie				
			SOCIOLOGIE	Sociologie				
				Antropologie				
				Resurse umane				
			ASISTENȚĂ SOCIALĂ	Asistență socială				
		ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII/ ȘTIINȚE SOCIALE	ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII	Psihologie - informații				
		TEOLOGIE / ȘTIINȚE UMANISTE ȘI ARTE	TEOLOGIE ADVENTISTĂ	Teologie adventistă asistență socială				
			TEOLOGIE BAPTISTĂ	Teologie baptistă asistență socială				
			TEOLOGIE ORTODOXĂ	Teologie ortodoxă asistență socială				
				Teologie ortodoxă socială				
			TEOLOGIE PENTICOSTALĂ	Teologie penticostală asistență socială				
			TEOLOGIE PROTESTANTĂ	Teologie protestantă asistență socială				
			TEOLOGIE REFORMATĂ	Teologie reformată asistență socială				
			TEOLOGIE ROMANO-CATOLICĂ	Teologie romano-catolică asistență socială				

Învățământ preuniversitar		Studii absolvite, cu diplomă, la instituții de învățământ acreditate/autorizate provizoriu, care dau dreptul candidaților de a se înscrie și de a participa la concursuri de ocupare a posturilor didactice în învățământul preuniversitar și la examenul național de definitivare în învățământ					Programa - proba de concurs/ Programa - disciplina pentru examenul național de definitivare în învățământ
Nivel	Post/Catedră (Disciplina principală de încadrare)	PROFILUL / DOMENIUL	Nr. crt.	Nivelul de studii	Superioare-lungă durată / Postuniversitar/ Converție	Superioare-scurtă durată	
CJRARE/ CMBRAE Învățământ preșcolar/ Învățământ primar/ Învățământ gimnazial	Profesor logoped	SOCIOSIHOPELOGIE	1.	Specializarea Psihologie	x		PSIHOPELOGIE SPECIALĂ (programa pentru concurs aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5975 / 2020) / PSIHOPELOGIE SPECIALĂ (programa pentru examenul național de definitivare în învățământ aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5976 / 2020)
			2.	Psihologie*	x		
			3.	Psihologie și asistență socială	x		
			4.	Psihologie - Asistență socială	x		
			5.	Psihologie și psihopedagogie specială	x		
			6.	Psihopedagogie specială	x		
			7.	Psihopedagogie specială și asistență socială	x		
			8.	Filosofie - istorie (absolvenții promoțiilor 1978-1994)	x		
			9.	Pedagogie	x		
			10.	Pedagogie*	x		
			11.	Pedagogie socială	x		
			12.	Pedagogie – Limba și literatura română	x		
			13.	Pedagogie – Limba și literatura maghiară	x		
			14.	Pedagogie – Limba străină/maternă	x		
			15.	Psihologie – Pedagogie	x		
			16.	Psihopedagogie - Cibernetică	x		
			17.	Psihologie și Științele educației	x		
			18.	Sociologie – Psihologie	x		
			19.	Psihopedagogie	x		
			20.	Psihosociologie	x		
			21.	Psihosociologie (+ militar)	x		
			22.	Psihosociologie – Informații (militar)	x		
		FILOSOFIE	23.	Logopedie pediatrică - clinica și terapia tulburărilor de limbaj scris*	x		
			24.	Pedagogie - Limba și literatura română	x		
			25.	Pedagogie - Limba și literatura maghiară	x		
			26.	Pedagogie - Limbă străină/maternă	x		
			27.	Filosofie – Psihologie	x		
			28.	Filosofie - istorie (absolvenții promoțiilor 1978-1994)	x		
			29.	Psihologie	x		
			30.	Psihopedagogie specială, secundar limba și literatura română	x		
		PSIHOLOGIE	31.	Psihologie	x		
			32.	Psihologie*	x		
			33.	Psihologie și asistență socială	x		
			34.	Psihologie - Asistență socială	x		
			35.	Psihologie - Pedagogie	x		
			36.	Psihologie - Sociologie	x		
			37.	Psihoterapii cognitiv-comportamentale*	x		
			38.	Psihosociologia și asistența socială a familiei	x		
			39.	Psihosociologia și asistența socială a familiei*	x		
			40.	Psihodiagnostic și psihoterapie*	x		
			41.	Management organizațional și al resurselor umane*	x		
			42.	Managementul resurselor umane în administrarea organizațiilor *	x		
		PSIHOLOGIE - PEDAGOGIE	96.	Consiliere psihologică și educațională*	x		
		ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	43.	Management educațional*	x		
			44.	Management si evaluare educațional*	x		
			45.	Pedagogie	x		
			46.	Pedagogie*	x		
			47.	Pedagogie - învățători	x		
			48.	Psihopedagogie specială	x		
		SOCIOLOGIE ȘI PSIHOLOGIE	49.	Sociologie - Psihologie	x		
			50.	Educație integrată și consiliere psihopedagogică*	x		
		ȘTIINȚE ALE COMUNICĂRII	51.	Psihosociologie – informații	x		

Învățământ preșcolar/ Învățământ primar/ Învățământ gimnazial	Profesor logoped	SOCIOPSIHOPEDAGOGIE	52.	Pedagogie		x	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ (programa pentru concurs aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5975 / 2020) / PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ (programa pentru examenul național de definitivare în învățământ aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5976 / 2020)
			53.	Psihologie și psihopedagogie specială		x	
			54.	Psihopedagogie specială		x	
			55.	Pedagogie specială		x	
		ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	56.	Pedagogie		x	
		PEDAGOGIE	57.	Pedagogie specială		x	

Notă. La specializările nominalizate mai sus se adaugă:
 (1) Toate specializările similare absolvite înainte de 1993;
 (2) Studiile postuniversitare (aprofundate, academice, de specializare, de masterat) cu durata de cel puțin un an și jumătate/ cu minimum de 90 de credite, aprobate de Ministerul Educației, care dau dreptul de a profesa într-o nouă specializare – similară uneia dintre cele nominalizate mai sus și programele de conversie profesională pentru dobândirea unei noi specializări și/sau ocuparea de noi funcții didactice, în conformitate cu prevederile art. 187 alin. (10) lit. d) din Legea nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.
 (*) Studii postuniversitare (aprofundate, academice, de specializare, de masterat) cu durata de cel puțin un an și jumătate/ cu minimum de 90 de credite care dau dreptul de a profesa într-o nouă specializare sau programe de conversie profesională pentru dobândirea unei noi specializări și/sau ocuparea de noi funcții didactice, în conformitate cu prevederile art. 187 alin. (10) lit. d) din Legea nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.
 (**) Pentru absolvenții învățământului superior cu specializările menționate în tabel se consideră îndeplinită condiția stagiului atestat de pregătire teoretică și practică în educație specială, prevăzută în Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar.

Învățământ preuniversitar		Studii absolvite, cu diplomă, la instituții de învățământ acreditate/autorizate provizoriu, care dau dreptul candidaților de a se înscrie și de a participa la concursuri de ocupare a posturilor didactice în învățământul preuniversitar și la examenul național de definitivare în învățământ					Programa - proba de concurs/ Programa - disciplina pentru examenul național de definitivare în învățământ
Nivel	Postul	Domeniul fundamental	Domeniul pentru studiile universitare de licență	Nr. crt.	Nivelul de studii	Studii universitare de licență / Conversie după ciclul I de studii universitare	
Învățământ preșcolar/ Învățământ primar/ Învățământ gimnazial	Profesor logoped	ȘTIINȚE SOCIALE ȘI POLITICE / ȘTIINȚE SOCIALE	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	58.	Pedagogie	x	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ (programa pentru concurs aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5975 / 2020) / PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ (programa pentru examenul național de definitivare în învățământ aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5976 / 2020)
				59.	Pedagogie socială	x	
				60.	Psihopedagogie specială	x	
			PSIHOLOGIE	61.	Psihologie	x	
				62.	Psihologie*	x	
				63.	Terapie ocupațională	x	
		ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII / ȘTIINȚE SOCIALE	ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII	64.	Psihologie - informații	x	

(*) Programe de conversie profesională pentru dobândirea unei noi specializări și/sau ocuparea de noi funcții didactice, în conformitate cu prevederile art. 187 alin. (10) lit. d) din Legea nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, urmate după finalizarea cu diplomă a ciclului I de studii universitare.
 (**) Pentru absolvenții învățământului superior cu specializările menționate în tabel se consideră îndeplinită condiția stagiului atestat de pregătire teoretică și practică în educație specială, prevăzută în Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar.

Învățământ preuniversitar		Studii absolvite, cu diplomă, la instituții de învățământ acreditate/autorizate provizoriu, care dau dreptul candidaților de a se înscrie și de a participa la concursuri de ocupare a posturilor didactice în învățământul preuniversitar și la examenul național de definitivare în învățământ						Programa - proba de concurs/ Programa - disciplina pentru examenul național de definitivare în învățământ	
Nivel	Post/Catedră (Disciplina principală de încadrare)	Domeniul fundamental	Domeniul pentru studiile universitare de licență	Specializarea din cadrul domeniului pentru studiile universitare de licență	Domeniul de licență / Domeniul de studii universitare de master	Programul de studii de master acreditat	Nivelul de studii	Studii universitare de masterat/ master	
CJRARE/ CMBRAE	Profesor logoped	ȘTIINȚE SOCIALE ȘI POLITICE / ȘTIINȚE SOCIALE	PSIHOLOGIE	Psihologie	PSIHOLOGIE	1. Aspecte psihosociale în Administrația Penitenciarelor	x		PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ (programa pentru concurs aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5975 / 2020) / PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ (programa pentru examenul național de definitivare în învățământ aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5976 / 2020)
				Psihologie*		2. Comunicare, creativitate și competențe psihosociale în organizații			
				Terapie ocupațională		3. Comunicare și consiliere psihologică și spirituală			
			ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	Pedagogie		4. Consiliere educațională			
				Pedagogie socială		5. Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională			
				Psihopedagogie specială		6. Consiliere școlară și resurse umane în organizație			
				Pedagogia învățământului primar și preșcolar		7. Consiliere în școală: dezvoltare și sănătate mintală			
				Pedagogia învățământului primar și preșcolar*		8. Consultanță și intervenție psihologică			
						9. Consiliere genetică			
						10. Consiliere familială și de cuplu			
		ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII/ ȘTIINȚE SOCIALE	Psihologie - informații	28. Managementul resurselor umane	11. Consiliere și psihoterapie				
				29. Managementul proiectelor si al campaniilor publice	12. Consiliere psihosocială și reintegrare prin probațiune				
				30. Masterat interdisciplinar de cercetare avansată în științe sociale	13. Consiliere psihosocială în probațiune, mediere și securitate privată				
				31. Medierea si negocierea conflictelor	14. Consiliere psihologică și educațională				
				32. Metodologie și psihometrie	15. Consiliere, terapie și reintegrarea socială a consumatorilor de droguri				
				33. Organizational and Occupational Health Psychology	16. Consiliere și intervenții psihologice în dezvoltarea umană				
				34. Psihanaliza	17. Consiliere și evaluare psihologică				
				35. Psihologia aplicată în organizații complexe	18. Cunoașterea și combaterea criminalității				
				36. Psihologia medierii conflictelor	19. Economie comportamentală / Behavioural economics				
				37. Psihologia muncii și transporturilor	20. Educația timpurie și învățământ primar				
				38. Psihologia muncii, organizațională și resurse umane	21. Evaluarea, consilierea și psihoterapia copilului, cuplului și a familiei				
				39. Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor	22. Evaluarea, formarea și consilierea psihologică a personalului				
				40. Psihologia muncii, transporturilor și serviciilor	23. Evaluare clinică, consiliere și psihoterapie de cuplu și familie				
				41. Psihologia personalității	24. Evaluare psihologică și psihoterapii recuperatorii				
				42. Psihologia resurselor umane și sănătate organizațională	25. Evaluare și intervenție psihologică în domeniul educațional				
				43. Psihologia resurselor umane	26. Management educațional				
				44. Psihologia sănătății	27. Managementul formării psihologilor în psihologia muncii, transposturilor și serviciilor				
				45. Psihologia sănătății publice și clinice					
46. Psihologia sănătății - cercetare clinică și optimizarea comportamentală									
47. Psihologia securității organizaționale									
48. Psihologia sportului									
49. Psihologia traumei - evaluare clinică și intervenție terapeutică									
50. Psihologie aplicată în mediul educațional									
51. Psihosociologia aplicată în structurile de securitate națională									
52. Psihologie aplicată în domeniul securității naționale									
53. Psihologie aplicată în organizații complexe									
54. Psihosociologia informației si securității private									
55. Psihologie clinică									
56. Psihologie clinică - evaluare și intervenție									
57. Psihologie clinică – evaluare și intervenție terapeutică									
58. Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie									

CJRARE/ CMBRAE Învățământ preșcolar/ Învățământ primar/ Învățământ gimnazial	Profesor logoped	ȘTIINȚE SOCIALE ȘI POLITICE / ȘTIINȚE SOCIALE	PSIHOLOGIE	Psihologie	ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII	Psihologie-Informații	x	/	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ (programa pentru concurs aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5975 / 2020) PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ (programa pentru examenul național de definitivare în învățământ aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5976 / 2020)
				Psihologie*					
				Terapie ocupațională					
			ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	Pedagogie					
				Pedagogie socială					
				Pedagogia învățământului primar și preșcolar					
				Pedagogia învățământului primar și preșcolar*					
				Psihopedagogie specială					
		ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII/ ȘTIINȚE SOCIALE	ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII	Psihologie - informații					
		ȘTIINȚE SOCIALE ȘI POLITICE / ȘTIINȚE SOCIALE	PSIHOLOGIE	Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	1. Comunicare și consiliere psihologică și spirituală 2. Consiliere educațională 3. Consiliere educațională și dezvoltarea carierei 4. Consiliere psihopedagogică și integrare educațională 5. Consiliere școlară și dezvoltarea carierei 6. Consiliere școlară 7. Consiliere școlară și educație emoțională 8. Consiliere școlară și în carieră 9. Consiliere școlară și asistență psihopedagogică 10. Consiliere școlară și incluziunea persoanelor cu nevoi speciale 11. Consiliere și intervenție în educația incluzivă 12. Consiliere și integrare educațională 13. Diagnoză și intervenție la persoanele cu cerințe speciale 14. Educație integrată în învățământul primar și preșcolar 15. Educație incluzivă 16. Inovație în educație și responsabilitate socială 17. Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive 18. Management educațional 19. Management și consiliere educațională 20. Management educațional și dezvoltare curriculară 21. Managementul și dezvoltarea carierei 22. Managementul instituțiilor educaționale 23. Managementul organizațiilor educaționale 24. Masterat didactic în Psihologie 25. Medierea conflictelor în educație 26. Pedagogia interactivă 27. Psihologia educațională și consiliere psihopedagogică 28. Psihologie aplicată în domeniul securității naționale 29. Psihopedagogie specială 30. Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici 31. Psihopedagogia școlii incluzive 32. Terapia logopedică în procesele de comunicare 33. Terapia limbajului si audiologie educațională 34. Terapii și compensare în tulburări de comunicare 35. Terapii și compensare a tulburărilor de comunicare			
				Psihologie*					
				Terapie ocupațională					
			ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	Pedagogie					
				Psihopedagogie specială					
				Pedagogia învățământului primar și preșcolar*					
				Pedagogia învățământului primar și preșcolar					
			ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII/ ȘTIINȚE SOCIALE	ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII					

(**) Pentru absolvenții învățământului superior cu specializările menționate în tabel se consideră îndeplinită condiția stagiului atestat de pregătire teoretică și practică în educație specială, prevăzută în Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar.
Postruile didactice specifice din cadrul CJRAE/CMBRAE pentru evaluare, orientare școlară și profesională se ocupă cu respectarea prevederilor stabilite prin ordin al ministrului educației.

Notă. La programele de studii de master acreditate (ciclul II de studii universitare) nominalizate mai sus se adaugă și alte programe similare de master acreditate (ciclul II de studii universitare) în conformitate cu prevederile legale în vigoare.

Învățământ preuniversitar		Studii absolvite, cu diplomă, la instituții de învățământ acreditate/autorizate provizoriu, care dau dreptul candidaților de a se înscrie și de a participa la concursuri de ocupare a posturilor didactice în învățământul preuniversitar și la examenul național de definitivare în învățământ				Programa - proba de concurs/ Programa - disciplina pentru examenul național de definitivare în învățământ	
Nivel	Post/Catedră (Disciplina principală de încadrare)	PROFILUL / DOMENIUL	Nr. crt.	Nivelul de studii	Superioare-lungă durată / Postuniversitar/ Conversie	Superioare-scurtă durată	
CJRAE/ CMBRAE	Profesor itinerant și de sprijin	SOCIOPSIHOPEDAGOGIE	65.	Specializarea Psihologie	x		
			66.	Psihologie*	x		
			67.	Psihologie și asistență socială	x		
			68.	Psihologie - Asistență socială	x		
			69.	Psihologie și psihopedagogie specială	x		
			70.	Psihopedagogie specială	x		
			71.	Psihopedagogie specială și asistență socială	x		
			72.	Filosofie - istorie (absolvenții promoțiilor 1978-1994)	x		
			73.	Pedagogie	x		
			74.	Pedagogie*	x		
			75.	Pedagogie socială	x		
			76.	Pedagogie – Limba și literatura română	x		
			77.	Pedagogie – Limba și literatura maghiară	x		
			78.	Pedagogie – Limba străină/maternă	x		
			79.	Psihologie – Pedagogie	x		
			80.	Psihopedagogie - Cibernetică	x		
			81.	Psihologie și Științele educației	x		
			82.	Sociologie – Psihologie	x		
			83.	Psihopedagogie	x		
			84.	Psihosociologie	x		
			85.	Psihosociologie (+ militar)	x		
			86.	Psihosociologie – Informații (militar)	x		
			87.	Logopedie pediatrică - clinica și terapia tulburărilor de limbaj scris*	x		
		FILOSOFIE	88.	Pedagogie - Limba și literatura română	x		PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ (programa pentru concurs aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5975 / 2020) / PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ (programa pentru examenul național de definitivare în învățământ aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5976 / 2020)
			89.	Pedagogie - Limba și literatura maghiară	x		
			90.	Pedagogie - Limbă străină/maternă	x		
			91.	Filosofie – Psihologie	x		
			92.	Filosofie - istorie (absolvenții promoțiilor 1978-1994)	x		
			93.	Psihologie	x		
			94.	Psihopedagogie specială, secundar limba și literatura română	x		
		PSIHOLOGIE	95.	Psihologie	x		
			96.	Psihologie*	x		
			97.	Psihologie și asistență socială	x		
			98.	Psihologie - Asistență socială	x		
			99.	Psihologie - Pedagogie	x		
			100.	Psihologie - Sociologie	x		
			101.	Psihoterapii cognitiv-comportamentale*	x		
			102.	Psihosociologia și asistența socială a familiei	x		
			103.	Psihosociologia și asistența socială a familiei*	x		
			104.	Psihodiagnostic și psihoterapie*	x		
			105.	Management organizațional și al resurselor umane*	x		
			106.	Managementul resurselor umane în administrarea organizațiilor *	x		
		PSIHOLOGIE - PEDAGOGIE	97.	Consiliere psihologică și educațională*	x		
		ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	107.	Management educațional*	x		
			108.	Management si evaluare educațional*	x		
			109.	Pedagogie	x		
			110.	Pedagogie*	x		
			111.	Pedagogie - învățători	x		
			112.	Psihopedagogie specială	x		
		SOCIOLOGIE ȘI PSIHOLOGIE	113.	Sociologie - Psihologie	x		
			114.	Educație integrată și consiliere psihopedagogică*	x		
		ȘTIINȚE ALE COMUNICĂRII	115.	Psihosociologie – informații	x		

Învățământ preșcolar/ Învățământ primar/ Învățământ gimnazial/ Învățământ profesional	Profesor itinerant și de sprijin	SOCIOPSIHOPEDAGOGIE	116.	Pedagogie		x	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ (programa pentru concurs aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5975 / 2020) / PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ (programa pentru examenul național de definitivare în învățământ aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5976 / 2020)	
			117.	Psihologie și psihopedagogie specială		x		
			118.	Psihopedagogie specială		x		
			119.	Pedagogie specială		x		
		ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI		120.	Pedagogie			x
		PEDAGOGIE	121.	Pedagogie specială		x		

Notă. La specializările nominalizate mai sus se adaugă:

(1) Toate specializările similare absolvite înainte de 1993;

(2) Studiile postuniversitare (aprofundate, academice, de specializare, de masterat) cu durata de cel puțin un an și jumătate/ cu minimum de 90 de credite, aprobate de Ministerul Educației, care dau dreptul de a profesa într-o nouă specializare – similară uneia dintre cele nominalizate mai sus și programele de conversie profesională pentru dobândirea unei noi specializări și/sau ocuparea de noi funcții didactice, în conformitate cu prevederile art. 187 alin. (10) lit. d) din Legea nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.

(*)Studii postuniversitare (aprofundate, academice, de specializare, de masterat) cu durata de cel puțin un an și jumătate/ cu minimum de 90 de credite care dau dreptul de a profesa într-o nouă specializare sau programe de conversie profesională pentru dobândirea unei noi specializări și/sau ocuparea de noi funcții didactice, în conformitate cu prevederile art. 187 alin. (10) lit. d) din Legea nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.

(**) Pentru absolvenții învățământului superior cu specializările menționate în tabel se consideră îndeplinită condiția stagiului atestat de pregătire teoretică și practică în educație specială, prevăzută în Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar.

Învățământ preuniversitar		Studii absolvite, cu diplomă, la instituții de învățământ acreditate/autorizate provizoriu, care dau dreptul candidaților de a se înscrie și de a participa la concursuri de ocupare a posturilor didactice în învățământul preuniversitar și la examenul național de definitivare în învățământ					Programa - proba de concurs/ Programa - disciplina pentru examenul național de definitivare în învățământ
Nivel	Postul	Domeniul fundamental	Domeniul pentru studiile universitare de licență	Nr. crt.	Nivelul de studii Specializarea	Studii universitare de licență / Conversie după ciclul I de studii universitare	
Învățământ preșcolar/ Învățământ primar/ Învățământ gimnazial/ Învățământ profesional	Profesor itinerant și de sprijin	ȘTIINȚE SOCIALE ȘI POLITICE / ȘTIINȚE SOCIALE	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	122.	Pedagogie	x	
				123.	Pedagogie socială	x	
				124.	Psihopedagogie specială	x	
			PSIHOLOGIE	125.	Psihologie	x	
				126.	Psihologie*	x	
				127.	Terapie ocupațională	x	
		ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII/ ȘTIINȚE SOCIALE	ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII	128.	Psihologie - informații	x	
(*) Programe de conversie profesională pentru dobândirea unei noi specializări și/sau ocuparea de noi funcții didactice, în conformitate cu prevederile art. 187 alin. (10) lit. d) din Legea nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, urmate după finalizarea cu diplomă a ciclului I de studii universitare. (**) Pentru absolvenții învățământului superior cu specializările menționate în tabel se consideră îndeplinită condiția stagiului atestat de pregătire teoretică și practică în educație specială, prevăzută în Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar.							

Învățământ preuniversitar		Studii absolvite, cu diplomă, la instituții de învățământ acreditate/autorizate provizoriu, care dau dreptul candidaților de a se înscrie și de a participa la concursuri de ocupare a posturilor didactice în învățământul preuniversitar și la examenul național de definitivare în învățământ						Programa - proba de concurs/ Programa - disciplina pentru examenul național de definitivare în învățământ	
Nivel	Post/Catedră (Disciplina principală de încadrare)	Domeniul fundamental	Domeniul pentru studiile universitare de licență	Specializarea din cadrul domeniului pentru studiile universitare de licență	Domeniul de licență / Domeniul de studii universitare de master	Programul de studii de master acreditat	Nivelul de studii	Studii universitare de masterat/ master	
CJRARE/ CMBRAE	Profesor itinerant și de sprijin	ȘTIINȚE SOCIALE ȘI POLITICE / ȘTIINȚE SOCIALE	PSIHOLOGIE	Psihologie	PSIHOLOGIE	1. Aspecte psihosociale în Administrația Penitenciarelor			PSIHOPEDEAGOGIE SPECIALĂ (programa pentru concurs aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5975 / 2020) / PSIHOPEDEAGOGIE SPECIALĂ (programa pentru examenul național de definitivare în învățământ aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5976 / 2020)
				Psihologie*		2. Comunicare, creativitate și competențe psihosociale în organizații			
				Terapie ocupațională		3. Comunicare și consiliere psihologică și spirituală			
			ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	Pedagogie		4. Consiliere educațională			
				Pedagogie socială		5. Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională			
				Psihopedagogie specială		6. Consiliere școlară și resurse umane în organizație			
				Pedagogia învățământului primar și preșcolar		7. Consiliere în școală: dezvoltare și sănătate mintală			
				Pedagogia învățământului primar și preșcolar*		8. Consultanță și intervenție psihologică			
		ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII/ ȘTIINȚE SOCIALE	ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII	Psihologie - informații	28. Managementul resurselor umane	9. Consiliere genetică			
					29. Managementul proiectelor si al campaniilor publice	10. Consiliere familială și de cuplu			
					30. Masterat interdisciplinar de cercetare avansată în științe sociale	11. Consiliere și psihoterapie			
					31. Medierea si negocierea conflictelor	12. Consiliere psihosocială și reintegrare prin probațiune			
					32. Metodologie și psihometrie	13. Consiliere psihosocială în probațiune, mediere și securitate privată			
					33. Organizational and Occupational Health Psychology	14. Consiliere psihologică și educațională			
					34. Psihanaliza	15. Consiliere, terapie și reintegrarea socială a consumatorilor de droguri			
					35. Psihologia aplicată în organizații complexe	16. Consiliere și intervenții psihologice în dezvoltarea umană			
36. Psihologia medierii conflictelor	17. Consiliere și evaluare psihologică								
37. Psihologia muncii și transporturilor	18. Cunoașterea și combaterea criminalității								
38. Psihologia muncii, organizațională și resurse umane	19. Economie comportamentală / Behavioural economics								
39. Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor	20. Educația timpurie și învățământ primar								
40. Psihologia muncii, transporturilor și serviciilor	21. Evaluarea, consilierea și psihoterapia copilului, cuplului și a familiei								
41. Psihologia personalității	22. Evaluarea, formarea și consilierea psihologică a personalului								
42. Psihologia resurselor umane și sănătate organizațională	23. Evaluare clinică, consiliere și psihoterapie de cuplu și familie								
43. Psihologia resurselor umane	24. Evaluare psihologică și psihoterapii recuperatorii								
44. Psihologia sănătății	25. Evaluare și intervenție psihologică în domeniul educațional								
45. Psihologia sănătății publice și clinice	26. Management educațional								
46. Psihologia sănătății - cercetare clinică și optimizarea comportamentală	27. Managementul formării psihologilor în psihologia muncii, transposturilor și serviciilor								
47. Psihologia securității organizaționale									
48. Psihologia sportului									
49. Psihologia traumei - evaluare clinică și intervenție terapeutică									
50. Psihologie aplicată în mediul educațional									
51. Psihosociologia aplicată în structurile de securitate națională									
52. Psihologie aplicată în domeniul securității naționale									
53. Psihologie aplicată în organizații complexe									
54. Psihosociologia informației si securității private									
55. Psihologie clinică									
56. Psihologie clinică - evaluare și intervenție									
57. Psihologie clinică – evaluare și intervenție terapeutică									
58. Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie									

Notă. La programele de studii de master acreditate (ciclul II de studii universitare) nominalizate mai sus se adaugă și alte programe similare de master acreditate (ciclul II de studii universitare) în conformitate cu prevederile legale în vigoare.