

Unitatea sanitară/Cabinet individual

Nr. înregistrare /Data

Fișă de evaluare psihologică
în vederea încadrării în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale și a
planificării beneficiilor, serviciilor și intervențiilor pentru copilul cu dizabilități și/sau
cerințe educaționale speciale*

*) Recomandări de completare în paranteze.

Numele și prenumele copilului

Data nașterii

I. Diagnostic medical, conform documentului medical

II. Psihodiagnostic:

SECȚIUNEA 1 Evaluarea personalității copilului (pentru fiecare arie evaluată se vor menționa obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de exemplu: observația clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele și scorurile obținute)

a) Procesele psihice:

Aria senzorială (de exemplu: Bateria de Evaluare NeuroPsihologică pentru copii 3-12 ani - NEPSY, Scala de Inteligență Wechsler pentru Copii - ediția a patra - WISC-IV)

• Dezvoltarea senzorială:

- integritatea sau afectarea senzorială (descriere);

- prezența deficiențelor remarcate (verificate sau declarate)

• Percepția

• Dezvoltarea psihomotricității - descriere în funcție de vârstă și afectare:

- Motricitatea fină: descrierea posibilității de realizare a gesturilor fine și precise cu privire la:

• apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, ajungerea la un obiect

• manipularea unilaterală sau bilaterală

• lateralitatea dominantă

- Motricitatea grosieră: descriere cu privire la:

- ortostatism, deficiențe de statică și mers, probleme de echilibru
- deficiențe de coordonare
- deplasarea (se realizează cu sau fără sprijin/ajutor, pe ce distanțe se realizează prin forțe proprii)
- deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizează cu însoțitor sau autonom
- Reprezentarea

Aria logică (de exemplu, NEPSY)

• Gândirea (inclusiv nivelul operațional) - se apreciază conținutul operațional raportat la vârsta cronologică:

- stadiul operațional
- potențialul actual al copilului - ce știe să facă, ce poate să facă:
 - recunoaște/denumeste obiecte
 - grupează obiectele/după ce criterii
 - cunoaște schema facială/corporală
 - indică/denumeste/deosebește culorile
 - știe să numere singur sau cere ajutor
 - recunoaște simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte)
 - capacitatea de a lua decizii singur
 - capacitatea de a emite ipoteze
 - capacitatea de a face față responsabilităților
 - capacitatea de a face față situațiilor de criză și/sau stresului
 - capacitatea de a-și organiza timpul propriu în desfășurarea programului zilnic/obișnuit
 - ..
 - capacitatea de a finaliza o sarcină simplă, singur sau cu ajutor
 - capacitatea de a finaliza o sarcină complexă, singur sau cu ajutor
 - orientarea temporo-spațială
 - Memoria:
 - tipul memoriei
 - capacitatea mnezică
 - Atenția:
 - stabilitate
 - concentrarea
 - Motivația:
 - tip
 - modalitate specifică de manifestare
 - Imaginația:
 - dezvoltarea în raport cu vârsta cronologică
 - conținut, utilitate și utilizare

Aria voinței:

- modalitate de manifestare și context

- forma negativă de manifestare

b) Activitățile psihice:

Limbajul și comunicarea - deficiențe/tulburări ale limbajului și comunicării care afectează stabilirea relațiilor cu mediul:

- modul în care comunică sau se exprimă copilul în relațiile interumane/cu mediul

- vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare

- însușirea vorbirii/întârzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, gramatical)

- dificultăți de pronunție

- tulburări instrumentale (scris/citit/calcul mental simplu/complex, rezolvarea de probleme simple/complex)

.

- utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz)

- utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz)

- înțelege un mesaj simplu și/sau complex, rostit și/sau scris

- comunică cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii

Jocul (observație clinică)

Învățarea (de exemplu, NEPSY)

Munca (de exemplu, observația clinică, WISC-IV)

Creativitatea

Concluzii:

Nivelul de dezvoltare intelectuală (testul/proba psihologică folosită)

• Vârsta de dezvoltare

• Coeficientul de dezvoltare

Nivelul dezvoltării psihomotricității

c) Însușirile psihice:

Trăsături de temperament (de exemplu, observația clinică)

Deprinderi/aptitudini, interese, aspirații (de exemplu, observația clinică): evidențierea potențialului individual

.

Atitudini/comportament:

- manifestări, preocupări

- probleme de comportament, reactivitatea copilului

- prezența/absența stereotipiilor comportamentale, gestuale și/sau verbale

- prezența comportamentului hiperkinetic

- alte tulburări de comportament

Caracter

d) Aria afectivității:

- controlul emoțiilor (stabilitate/instabilitate, maturitate/imaturitate)
- tip de atașament (dependență/autonomie)
- capacitatea de adaptare emoțională la context de viață (conform vârstei)
- patologia afectivității: crize, anxietate, depresie, blocaj, agitație psihomotorie etc.
- sentimente, pasiuni

SECȚIUNEA a 2-a Comportamentul social adaptativ

- a) A. Relațiile intrafamiliale (coroborat cu fișa de evaluare socială) - existența părinților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia**
- b) Existența fraților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia**
- c) Persoana de referință pentru copil**
- d) Raportarea acestora (a-d) la copil**
- e) Comportamentul copilului în familie față de membrii familiei (relația cu părinții, frații, alte persoane relevante)**
- f) Atitudinea copilului față de sine**
- g) Agresivitate/autoagresivitate**
- h) Capacitatea copilului de adaptare la mediu și persoane**
- i) Proiectul de viitor al copilului**
 - Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igienă personală, îmbrăcare/dezbrăcare, gradul de dependență și/sau independență față de o altă persoană, control sfincțerian etc.)
 - Gradul de maturitate
 - Influența părinților asupra dezvoltării copilului
- j) Capacitatea de a face efort și rezistența la efort**

SECȚIUNEA a 3-a Integrarea socială

- a) Relația cu școala (din discuțiile cu copilul, părinții și, după caz, evaluarea pedagogică de la cadrul didactic)**
- b) Existența unor relații de prietenie**
- c) Implicarea copilului în activități extracurriculare (de exemplu, activități sportive, de creație)**
- d) Apartenența la alte grupuri sociale (de exemplu, culte religioase)**
- Concluzie: Nivelul maturizării psihosociale**

SECȚIUNEA a 4-a Alte observații clinice relevante

.....

SECȚIUNEA a 5-a Profilul psihologic

.....

SECȚIUNEA a 6-a Recomandări pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului (cu precizarea obiectivului specific în cazul serviciilor)

- a) Grup de suport/socializare pentru copil
- b) Servicii de logopedie pentru copil/alte servicii de specialitate
- c) Terapii ocupaționale pentru copil
- d) Tipul de psihoterapie necesară abilitării-reabilitării copilului
- e) Reevaluarea psihologică și data reevaluării
- f) Evaluare psihiatrică
- g) Suspiciune abuz
- h) Consiliere psihologică/Grup de suport pentru părinți
- i) Tipul de terapie pentru părinți
- j) Alte recomandări

Data evaluării

Semnătura și parafa psihologului clinician