Avizat, I.S.J. Mureș

Inspector Școlar General

 Prof. DĂRĂBAN Maria Paula

Verificat, I.S.J. Mureș

Inspector Școlar de specialitate

 Prof. TURCU Simona-Elena

**PLANUL EDUCAȚIONAL INDIVIDUALIZAT**

**(structură-model)**

**NOTĂ EXPLICATIVĂ**

**Abrevieri:**

|  |  |
| --- | --- |
| CES | * *Cerințe educaționale speciale*
 |
| CMI | * *Comisia multidisciplinară intrașcolară*
 |
| CG | * *Curriculum general*
 |
| CA | * *Curriculum adaptat*
 |
| CM | * *Curriculum modificat*
 |
| PEISAP | * *Plan educațional individualizat*
* *Serviciul de asistență psihopedagogică*
 |
|  |  |
|  |  |

Dezvoltarea educației incluzive constituie unul din obiectivele importante ale politicii şi strategiilor educaţionale naţionale.

Planul educaţional individualizat (PEI) este parte componentă a pachetului de documente curriculare care asigură dezvoltarea educației incluzive în instituțiile de învățământ general. PEI facilitează incluziunea copilului în procesul educațional general, asigură dezvoltarea psihofizică a copilului în funcție de potențialul acestuia.

La elaborarea structurii-model a PEI s-a ținut cont de rezultatele cercetărilor în domeniul educației incluzive, de conceptele teoretice (pedagogice, psihologice, etc.) validate în practica internațională și națională.

**Ce este un plan educațional individualizat?**

Planul educaţional individualizat (PEI) este un instrument de organizare și realizare coordonată, coerentă a procesului educațional pentru copilul cu cerințe educaționale speciale (CES).

Abordările **UNESCO (1995) vizează următoarele stări de dezvoltare a copilului cu CES:**

* + tulburări emoţionale (afective) şi de comportament;
	+ tulburări de limbaj;
	+ dificultăţi de învăţare;
	+ întârziere/dizabilitate mintală/intelectuală/ dificultăţi severe de învăţare;
	+ dizabilități fizice/neuromotorii;
	+ dizabilități de văz;
	+ deficienţe de auz.

Această listă se completează cu alte eventuale situații de **risc pentru copil:**

* + copii care cresc în medii defavorizate;
	+ copii ce aparţin unor grupări etnice minoritare;
	+ copiii străzii;
	+ copii bolnavi de SIDA;
	+ copii cu comportament deviant.

Pentru copilul cu capacități deosebite (supradotat), de asemenea, poate fi elaborat și realizat PEI.

**Funcţiile PEI**

* + identificarea și prioritizarea necesităților de învățare și dezvoltare a copilului;
	+ reglementarea procesului educațional pentru copilul cu cerințe educaționale speciale, asigurându-i acces echitabil la educație în instituția de învățământ general;
	+ definirea scopului și obiectivelor educaționale și de abilitare/reabilitare a dezvoltării pe termen scurt, mediu și lung;
	+ stabilirea domeniilor de intervenţie individualizată cu copilul, familia, specialiștii;
	+ stabilirea conexiunilor între toți specialiștii/persoanele care asistă copilul în procesul educației incluzive;
	+ delegarea responsabilităţilor conform resurselor disponibile (umane, materiale și de timp), inclusiv copilului, părințiilor;
	+ monitorizarea, evaluarea și reevaluarea procesului de asistenţă psihopedagogică oferită copilului.

**Scopul PEI**

Abordarea individualizată a necesităţilor copilului pornește de la potenţialul actual de dezvoltare psihică, fizică, socială și nivelul de dezvoltare a abilităţilor motorii, intelectuale, școlare etc. Elaborarea PEI se bazează pe o evaluare complexă a punctelor forte, a intereselor şi necesităților elevului.

În acest context, **PEI are drept scop** stabilirea traseului de dezvoltare a copilului, în funcție de potențialul acestuia, identificând strategii, resurse, tehnologii, servicii care vor asigura realizarea acțiunilor planificate.

**Etapele de elaborare și realizare a PEI**

Procesulde elaborare și realizare a PEI se organizează prin parcurgerea următoarelor etape:

1. Evaluarea primară/inițială a copilului.
2. Evaluarea complexă multidisciplinară a dezvoltării copilului;
3. Constituirea echipei de elaborare a PEI și repartizarea sarcinilor;
4. Elaborarea PEI;
5. Realizarea PEI;
6. Monitorizarea, revizuirea și actualizarea PEI.

PEI se revizuieşte/actualizează periodic, de regulă semestrial. În urma revizuirii/actualizării pot fi modificate/actualizate anumite compartimente ale PEI, în funcţie de rezultatele evaluării elevului.

Elaborarea, realizarea şi revizuirea/actualizarea PEI se face în colaborare cu toţi factorii implicaţi în asistența copilului (cadre didactice de predare, de sprijin și manageriale, psiholog școlar, medic de familie, specialiști în terapii specifice, asistent social, părinți/reprezentanți legali ai copilului etc.).

**PEI este:**

* un produs curricular, care include rezumatul punctelor forte, intereselor şi de nevoilor elevului, astfel încât finalităţile în materie de studiu, stabilite pentru elev în anul şcolar respectiv, pot să difere de finalităţile şi conţinuturile educaţionale stabilite în Curriculum-ul general;
* un plan de acţiuni care vin să răspundă necesităților specifice ale elevului în organizarea procesului educațional prin modificări sau adaptări curriculare;
* un suport pentru personalul didactic în vederea organizării demersului educaţional în funcţie de progresele elevului;
* un plan elaborat, realizat, revizuit/actualizat de către personalul instituţiei de învăţământ;
* un document de lucru flexibil, care poate fi modificat la necesitate;
* un instrument de responsabilizare a elevului, părinţilor acestuia, altor persoane care, conform planului, sunt chemate să ajute elevul în atingerea obiectivelor şi finalităţilor care i-au fost stabilite;
* un dosar care se completează continuu și care reflectă traseul de dezvoltare a elevului.

PEI se revizuieşte cel puțin la finele fiecărui semestru. În urma revizuirii/actualizării pot fi modificate/actualizate anumite compartimente ale PEI, în funcţie de rezultatele evaluării elevului.

Comisia multidisciplinară intrașcolară (CMI) asigură procesul de elaborare, realizare, monitorizare și revizuire/actualizare a PEI. CMI prezintă PEI, spre examinare și aprobare, Consiliului profesoral al instituției. Decizia consiliului privind aprobarea PEI se validează prin ordin al directorului instituției.

Modificările PEI se examinează de CMI. Deciziile CMI privind modificarea PEI se validează prin ordin al directorului instituției.

**PLAN EDUCAŢIONAL INDIVIDUALIZAT**

**(structură-model)**

**Perioada de realizare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. ***Date generale despre elev***

Numele, prenumele elevului: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data naşterii \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Clasa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Anul de studii \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Recomandarea Serviciului de asistenţă psihopedagogică (raional/municipal/de sector) privind formele de implicare a elevului în activitățile educaționale la nivel de clasă si instituție:

* *totală*
* *parțială*
* *ocazională (în cazul instruirii la domiciliu)*
1. ***Date privind evaluarea elevului***

*(Se vor înregistra informații generalizate privind evaluările docimologice, medicale, psihologice, ale competenţelor de comunicare/ limbaj, ale comportamentelor etc., (din raportul Serviciului de asistență psihopedagogică, perfectat în urma evaluării elevului))*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Sursa de informare* | *Domeniul* | *Data* | *Rezumatul concluziilor* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. ***Punctele forte şi necesitățile elevului***

|  |  |
| --- | --- |
| *Puncte forte* | *Necesități* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. ***Necesită servicii de sprijin***

 Da (*a indica în spațiile de mai jos*) Nu

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Servicii ce urmează a fi prestate de către personal didactic şi non-didactic***

*(în afara lecțiilor)*

*(Se vor planifica în conformitate cu recomandările SAP)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Denumirea serviciului* | *Specialistul care va presta, locul* | *Data încadrării elevului în serviciu* | *Periodicitatea/frecvenţa* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. ***Caracteristici specifice ale elevului, asistenţă/intervenţie***

*(Pot fi indicate, în funcție de caz, și caracteristici privind limbajul, gîndirea, imaginația, memoria, atenția, tipul de inteligență, afectivitatea/emotivitatea, temperamentul, stilul de învățare)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Domeniu de dezvoltare* | *Descriere succintă a caracteristicii* | *Acțiuni planificate* | *Rezultate/competențe scontate* |
| Emoțional |  |  |  |
| Motor |  |  |  |
| Cognitiv |  |  |  |
| Verbal |  |  |  |
| Social |  |  |  |

1. ***Discipline de studiu***

*(Se va indica dacă finalităţile educaţionale vor corespunde curriculum-ului general (CG), vor fi necesare adaptări curriculare - curriculum adaptat (CA) sau vor fi stabilite finalităţi educaţionale diferite – curriculum modificat(CM))*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. crt | Disciplina de studiu, domeniul de asistenţă | CG | CA | CM | Nr. crt | Disciplina de studiu, domeniul de asistenţă | CG  | CA | CM |
|  |  |  |  |  | 11. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 12. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 13. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 14. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 15. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 16. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 17. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 18. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 19. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 20. |  |  |  |  |

*Este scutit de studierea unor discipline şcolare (la nivelul învăţămîntului primar) sau unele discipline sunt substituite cu alte cursuri/materii (la nivelul învăţămîntului secundar)*

 *Da (a indica disciplina/disciplinele în spațiile de mai jos) Nu*

1. ***Adaptări***

*Adaptările sunt aceleaşi pentru toate disciplinele (în caz contrar se va specifica)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Adaptări de mediu (ambientale)* | *Adaptări psihopedagogice* | *Adaptări în materie de evaluare* |
|  |  |  |

*Necesită echipament specializat*

 *Da (a se indica în spațiile de mai jos) Nu*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. ***Curriculum individualizat la disciplină***

*(Se va elabora curriculumul individualizat pentru fiecare disciplină de studiu, care necesită CA sau CM)*

***Disciplina de tudiu****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Finalităţi de învăţare****(Se vor indica subcompetențele care urmează să le formeze elevul pe parcursul anului/semestrului)* | ***Strategii/tehnologii didactice****(Activități de învățare conforme cerințelor educaționale speciale ale elevului)* | ***Strategii de evaluare****(se vor indica strategiile specifice de evaluare pentru fiecare finalitate proiectată)* |
|  |  |  |

1. ***Evaluări***

 *(Se vor planifica evaluări medicale, psihologice, docimologice, alte)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Tipul evaluării* | *Perioada* | *Note privind data realizării evaluării**(data realizării activităţii de evluare,specialistul carea a evaluat etc.)* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. ***Activități de pregătire a tranziției elevului***

*(la alt nivel de învățământ (liceu, școală profesională ș. a.) sau pentru facilitarea inserției sociale și angajării în câmpul muncii)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Activitatea planificată* | *Responsabil* | *Periodicitatea / data* |
|  |  |  |

1. ***Surse de informare în procesul de elaborare a PEI***

*SAP (raional/municipal/de sector)*

*PEI precedent Părinţii/tutorele Elevul*

*Alte (de indicat) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. ***Membrii echipei de elaborare a PEI:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Nume, prenume* | *Funcţia* | *Semnătura* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. ***Consultarea PEI cu părinții/reprezentanții legali și elevul***

***PEI a fost consultat cu părinţii/reprezentanții legali:***

*Numele, prenumele părintelui/reprezentantului legal\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Semnătura \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***PEI*** ***a fost consultat cu elevul (****dacă acesta are vîrsta de 16 ani şi mai mult****):***

*Semnătura \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. ***Plan de consultare a părinţilor/reprezentanților legali în procesul***

***de elaborare/realizare/evaluare a PEI***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Activităţi* | *Data* | *Responsabil* | *Rezultate scontate* |
|  |  |  |  |

*Directorul instituţiei de învăţămînt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *(semnătura)*

*„\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_*

1. ***Monitorizarea progresului în dezvoltarea copilului***

(Se va completa pe domenii de către specialiștii care asistă copilul)

|  |  |
| --- | --- |
| *Domeniul/disciplina de studiu* | *Progrese înregistrate* |
| Pe parcursul semestrului I al anului de studii \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | La finele semestrului Ial anului de studii \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Pe parcursul semestrului II al anului de studii \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | La finele anului de studii\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |